

***INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU
GMINY ŁAGÓW***



Październik 2023

Spis treści

1. Krótka charakterystyka gminy Łagów	3
2. Analiza danych statystycznych i demograficznych gminy Łagów.....	4
3. Analiza założeń polityk i Gminy Łagów w obszarze wychowania przedszkolnego	10
4. Sposób przeprowadzenia diagnozy	11
5. Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich w Łagowie w Gminnym Zespole Szkół w Łagowie	13
6. Szkoła Filialna Szkoły Podstawowej im. Batalionów Chłopskich w Łagowie z siedzibą w Lechówku.....	82
7. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piotrowie.....	93
8. Szkoła Podstawowa w Zbelutce.....	137

1. Krótka charakterystyka gminy Łagów

Gmina Łagów położona jest w centralnej części województwa świętokrzyskiego oraz we wschodniej części powiatu kieleckiego, w obrębie Gór Świętokrzyskich. Miejscowość przecina rzeka Łagowica. Przez Łagów przebiega droga krajowa nr 74 Sulejów - Kraśnik oraz droga wojewódzka nr 756 Michałów - Stopnica. Powierzchnia Gminy wynosi 113,03 km², a w jej skład wchodzi 19 sołectw, są to: Czyżów, Duraczów, Gęsice, Lechówek, Łagów, Małacentów, Ruda- Melonek, Nowy Staw, Piotrów, Płucki, Sadków, Sędek, Winna, Wiśniowa, Wola Łagowska, Zamkowa Wola, Nowa Zbelutka, Stara Zbelutka i Złota Woda. Gmina graniczy z Bieliny, Baćkowiec, Daleszyce, Iwaniska, Nowa Słupia, Raków, Waśniów.

Gmina Łagów ze względu na swoje wyjątkowo atrakcyjne walory krajobrazowe i przyrodnicze, malownicze położenie miejscowości, oryginalne zabytki kultury materialnej i korzystne warunki komunikacyjne, posiada duże możliwości turystyczne. 90 procent powierzchni gminy zajmują tereny chronione: Świętokrzyski Park Narodowy, parki krajobrazowe i ich otuliny. Na terenie gminy znajduje się 7 pomników przyrody (np. dorodna lipa w Duraczowie, źródło krasowe w pobliżu Łagowa, źródło szczelinowe w Nowym Stawie, ponor i dolina krasowa w Piotrowie), zespoły przyrodniczo-krajobrazowe (W Wąwozie Dule w Łagowie) i użytki ekologiczne (śródlęsna łąka w pobliżu Łagowa). W okolicy Zbelutki rośnie skrzyp olbrzymi osiągający wysokość 1,5 m. Pomnikiem przyrody jest także słynna Jaskinia Zbójcka w Wąwozie Dule w Łagowie, ze swoimi 200 m długości należąca do najdłuższych na Kielecczyźnie. Gminę rozślawia Wąwóz Dule, gdzie znajdują się światowej sławy odsłonięcia wapieni bitumicznych i łupków marglistych ze skamieniałościami głowonogów. Jednym z głównych kierunków rozwoju gminy jest wykorzystanie naturalnych walorów, obiektów i zabytków.

Mapa 1 Lokalizacja Gminy Łągów na tle województwa świętokrzyskiego i powiatu kieleckiego



Źródło: opracowanie własne

2. Analiza danych statystycznych i demograficznych gminy Łągów

Gminę Łągów, według danych GUS -stan na 31.12.2021r. zamieszkuje 6 609osób, z czego 48,36% stanowią kobiety, a 51,64% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 4,2%. Podział procentowy wg 3 głównych grup wiekowych przedstawia się następująco:

- 19,55 % mieszkańców jest w wieku przedprodukcyjnym,
- 60,55% w wieku produkcyjnym,
- 19,90% w wieku poprodukcyjnym.

Średni wiek mieszkańców wynosi 40,1 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski.

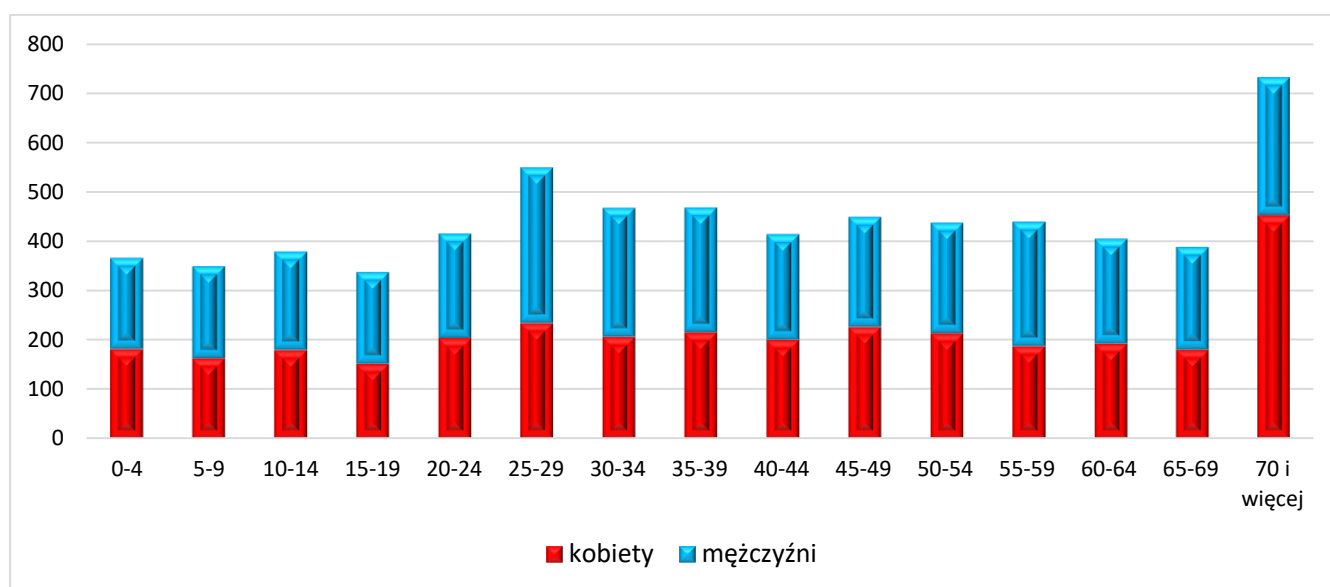
Tabela 1 Struktura ludności na terenie Gminy Łagów w latach 2017-2021

Wyszczególnienie	2018	2019	2020	2021
Ogółem	6 886	6 880	6687	6609
Miasto	1 592	1 581	1 559	1 544
Obszar wiejski	5 294	5 299	5 128	5 065
Kobiet	3 364	3 363	3 235	3 196
Mężczyzn	3 525	3 517	3 452	3 413
w wieku przedprodukcyjnym - 14 lat i mniej w tym:	1 271	1 261	1 312	1 292
Kobiet	521	526	545	525
Mężczyzn	750	735	767	767
w wieku produkcyjnym: 15-59 lat kobiety, 15- 64 lata mężczyźni w tym:	4 295	4 270	4 048	4 002
Kobiet	2 287	1 982	1 851	1 844
Mężczyzn	2 008	2 288	2 197	2 158
w wieku poprodukcyjnym w tym:	1 320	1 349	1 327	1 315
Kobiet	848	855	838	827
Mężczyzn	472	494	489	488

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

W Gminie Łagów jest wyrównany udział osób młodych w wieku przedprodukcyjnym oraz osób w wieku poprodukcyjnym, przy jednoczesnym spadku udziału osób w wieku produkcyjnym. Ważne zarówno w kontekście struktury wieku, rynku pracy, jak i kapitału społecznego, są ruchy migracyjne ludzi młodych.

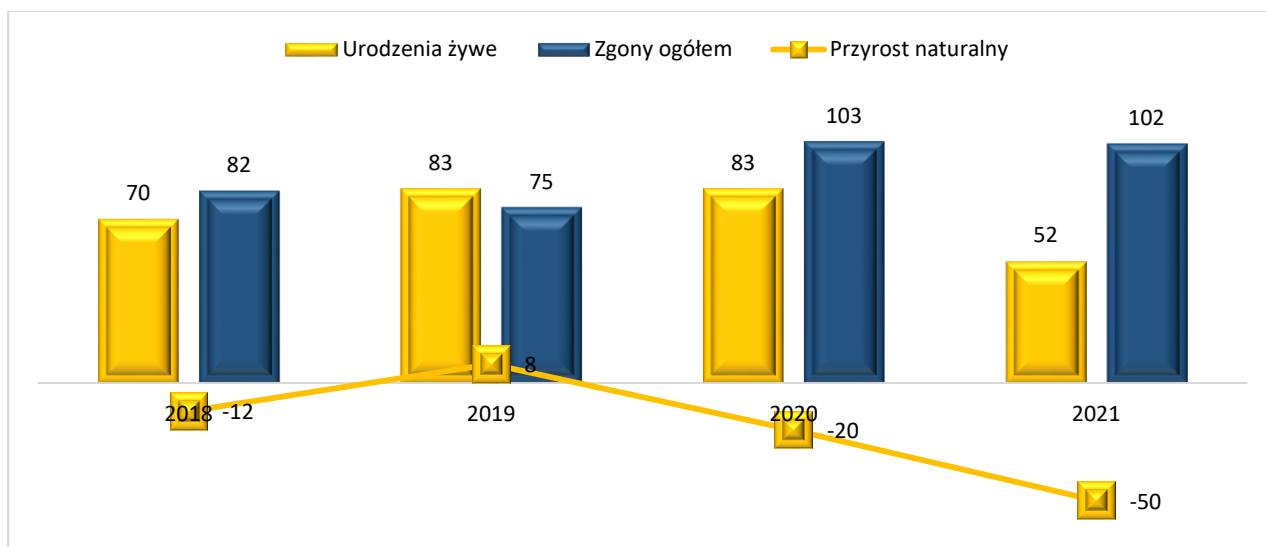
Wykres 1 Struktura wiekowa mieszkańców Gminy Łagów w roku 2021



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Gmina Łagów ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -50. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -7,54 na 1000 mieszkańców gminy Łagów. W 2021 roku urodziło się 52 dzieci, w tym 53,8% dziewczynek i 46,2% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,81 i jest znacznie większy od średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.

Wykres 2 Przyrost naturalny w Gminie Łagów w latach 2018-2021



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Tabela 2 Przyrost naturalny w Gminie Łagów w latach 2018-2021

	2018	2019	2020	2021
Urodzenia żywe	70	83	83	52
Kobiet	29	44	39	28
Mężczyzn	41	39	44	24
Zgony ogółem	82	75	103	102
Kobiet	45	29	39	48
Mężczyzn	37	46	64	54
Zgony niemowląt	0	0	0	0
Kobiet	0	0	0	0
Mężczyzn	0	0	0	0
Przyrost naturalny	-12	8	-20	-50
Kobiet	-16	15	0	-20
Mężczyzn	4	-7	-20	-30

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Prognozy demograficzne dotyczące Gminy Łagów do roku 2030

Dane zawarte w „Prognozie dla gmin na lata 2017-2030”, wskazują, że w najbliższych latach na terenie gminy Łagów zachodzić będą procesy demograficzne, które prowadzić będą do powolnego spadku liczby mieszkańców. Liczba osób w wieku produkcyjnym i przedprodukcyjnym będzie stopniowo maleć natomiast liczba mieszkańców gminy w wieku poprodukcyjnym rosnąć. Potwierdzają to poniższe tabele:

Tabela 3 Prognoza liczby ludności na terenie Gminy Łagów lata 2023-2030

Płeć	Wiek	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ogółem	Ogółem	6 715	6 686	6 657	6 625	6 592	6 559	6 522	6 486
	przedprodukcyjny 0-17	1 258	1 236	1 229	1 210	1 190	1 160	1 143	1 121
	produkcyjny 18-59/64	4 051	4 013	3 979	3 948	3 903	3 875	3 861	3 799
	mobilny 18-44	2 465	2 448	2 407	2 389	2 347	2 299	2 245	2 189
	niemobilny 44-59/64	1 586	1 565	1 572	1 559	1 556	1 576	1 616	1 610
	poprodukcyjny 60+/65+	1 406	1 437	1 449	1 467	1 499	1 524	1 518	1 566
	0-14	1 035	1 023	998	985	964	956	954	916
	15-59	4 077	4 045	3 996	3 952	3 915	3 877	3 831	3 808
	60+	1 603	1 618	1 663	1 688	1 713	1 726	1 737	1 762
	15-64	4 454	4 408	4 390	4 373	4 351	4 310	4 263	4 221
	65+	1 226	1 255	1 269	1 267	1 277	1 293	1 305	1 349
	80+	310	297	289	283	283	296	312	320
Mężczyźni	Ogółem	3 442	3 432	3 423	3 413	3 397	3 380	3 360	3 340
	przedprodukcyjny 0-17	643	636	631	627	618	602	595	583
	produkcyjny 18-64	2 268	2 247	2 239	2 232	2 215	2 205	2 196	2 155
	mobilny 18-44	1 349	1 346	1 333	1 325	1 292	1 266	1 231	1 203
	niemobilny 44-64	919	901	906	907	923	939	965	952
	poprodukcyjny 65+	531	549	553	554	564	573	569	602
	0-14	535	531	517	512	500	500	502	478
	15-59	2 179	2 171	2 139	2 126	2 119	2 105	2 070	2 064
	60+	728	730	767	775	778	775	788	798
	15-64	2 376	2 352	2 353	2 347	2 333	2 307	2 289	2 260

	65+	531	549	553	554	564	573	569	602
	80+	90	88	87	87	89	93	99	101
Kobiety	Ogółem	3 273	3 254	3 234	3 212	3 195	3 179	3 162	3 146
	przedprodukcyjny 0-17	615	600	598	583	572	558	548	538
	produkcyjny 18-59	1 783	1 766	1 740	1 716	1 688	1 670	1 665	1 644
	mobilny 18-44	1 116	1 102	1 074	1 064	1 055	1 033	1 014	986
	niemobilny - 44-59	667	664	666	652	633	637	651	658
	poprodukcyjny 60+	875	888	896	913	935	951	949	964
	0-14	500	492	481	473	464	456	452	438
	15-59	1 898	1 874	1 857	1 826	1 796	1 772	1 761	1 744
	60+	875	888	896	913	935	951	949	964
	15-64	2 078	2 056	2 037	2 026	2 018	2 003	1 974	1 961
	65+	695	706	716	713	713	720	736	747
	80+	220	209	202	196	194	203	213	219
	15-49	1 470	1 441	1 419	1 382	1 359	1 336	1 310	1 295

Źródło: Prognoza ludności gmin na lata 2017-2030 – tablice wojewódzkie

Według prognozy GUS na obszarze Gminy Łagów w roku 2030 należy spodziewać się:

- spadku liczby ludności względem roku 2021 o 123 osób, wg prognoz w 2030 roku teren gminy będzie zamieszkiwać 6 486osób,
- znacznego wzrostu liczby mieszkańców gminy w wieku poprodukcyjnym do 24,1% ogółu i wskaźnik ten wzrośnie względem 2016r. wśród kobiet o 5,9%, a wśród mężczyzn o 6,0%,
- spadku o 1,1% liczby osób w wieku przedprodukcyjnym (z poziomu 18,4% w roku 2016r. do 17,3% w roku 2030).

Tabela 4Struktura ludności w Gminie Łagów w roku 2016 i 2030 (wg prognoz GUS)

STRUKTURA LUDNOŚCI (w %)		
	2016	2030
	Ogółem	Ogółem
przedprodukcyjny	18,4	17,3
produkcyjny	63,3	58,6
poprodukcyjny	18,2	24,1

STRUKTURA LUDNOŚCI (w %)		
	2016	2030
	Mężczyźni	Mężczyźni
przedprodukcyjny	18,7	17,5
produkcyjny	69,3	64,5
poprodukcyjny	12,0	18,0

STRUKTURA LUDNOŚCI (w %)		
	2016	2030
	Kobiety	Kobiety
przedprodukcyjny	18,2	17,1
produkcyjny	57,1	52,3
poprodukcyjny	24,7	30,6

Źródło: Prognoza ludności gmin na lata 2017-2030 – tablice wojewódzkie

Prognozuje się, że przyrost naturalny w latach 2022-2030 będzie ujemny a na odpływ mieszkańców znaczenie będzie miała migracja wewnętrzna, która m się utrzymać na poziomie ujemnym.

Tabela 5 Ruch naturalny i wędrownkowy w Gminie Łagów (wg prognozy GUS)

Rok	Ludność, stan w dniu 31 XII	Ruch naturalny		Migracje wewnętrzne na pobyt stały			Migracje zagraniczne na pobyt stały	
		Urodzenia	Zgony	Napływ	Odpływ	Saldo	Imigracja	Emigracja
2023	6 715	66	68	35	57	-22	2	5
2024	6 686	64	68	34	56	-22	2	5
2025	6 657	62	67	34	55	-21	2	5
2026	6 625	59	67	33	54	-21	2	5
2027	6 592	57	66	33	54	-21	2	5
2028	6 559	56	65	32	53	-21	2	5
2029	6 522	54	69	32	52	-20	3	5
2030	6 486	53	66	31	52	-21	3	5

Źródło: Prognoza ludności gmin na lata 2017-2030 - tablice wojewódzkie

3. Analiza założeń polityk i Gminy Łagów w obszarze wychowania przedszkolnego

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Łagów w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony i ujęty w dokumentach strategicznych gminy a mianowicie:

- Program Rewitalizacji dla Gminy Łagów na lata 2016 – 2023, gdzie przewidziano projekty rewitalizacyjne w sferze społecznej, m.in. w zad. 1. Organizacja zajęć dodatkowych pozalekcyjnych będzie polegała na rozwoju nauczania opartego na eksperymencie i narzędziach TIK poprzez doposażenie pracowni szkolnych w pomoce dydaktyczne oraz realizację zajęć związanych z rozwojem kompetencji kluczowych tj. kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.
- Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół w Gminie Łagów na lata 2016-2023. W dokumencie uwzględniono potrzebę doposażenia placówek w sprzęt komputerowy oraz pomoce dydaktyczne. Ponadto jako cel strategiczny wskazano „Podniesienie jakości i konkurencyjności kapitału ludzkiego i społecznego poprzez rozwój edukacji jako czynnika decydującego o rozwoju społeczno-gospodarczym Gminy Łagów”; natomiast cel szczegółowy nr 3 Wykorzystanie innowacyjnych działań w procesie nauczania, wychowania i opieki.

4. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie września i października 2023 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów szkół z terenu Gminy Łagów. W ramach prac nad dokumentem przeprowadzono rozmowy z nauczycielami pracującymi w szkołach na terenie gminy, osobami zajmującymi się edukacją i wychowaniem w Urzędzie w Łagowie. Wychowawcy w szkołach rozmawiali również z dziećmi na temat ich potrzeb, zainteresowań. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród 290./ uczniów w tym 180 dziewcząt i 110 chłopców oraz 60 Nauczycieli 54 kobiet 6 mężczyzn.

Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

Zarówno uczniowie jak i nauczycieli wzięli udział w ankiecie SELFIE, której wyniki pomogą w ustaleniu jakie technologie mogłyby lepiej wspierać nauczanie, uczenie się i ocenianie uczniów. Raport SELFIE pomoże w określeniu mocnych i słabych stron szkoły .

5. Podstawowe informacje na temat szkół na terenie gminy

Na terenie gminy Łagów funkcjonują następujące jednostki stanowiące bazę oświatową:

- Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich w Łagowie w Gminnym Zespole Szkół w Łagowie,
- Szkoła Filialna Szkoły Podstawowej im. Batalionów Chłopskich w Łagowie z siedzibą w Lechówku,
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piotrowie,
- Szkoła Podstawowa w Zbelutce.

W roku szkolnym 2022/2023 do szkół podstawowych na terenie gminy uczęszczało 555 uczniów w tym 268 dziewczynek oraz 287 chłopców.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Liczba dzieci objętych edukacją w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

L.p.	Nazwa jednostki	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Liczba oddziałów	Liczba dzieci CH DZ	Liczba oddziałów	Liczba dzieci CH DZ	Liczba oddziałów	Liczba dzieci CH DZ
1	Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich w Łagowie	17	181/179	17	181/165	16	189/168
2	Szkoła Filialna SP im. Batalionów Chłopskich w Łagowie z siedzibą w Lechówku	2	6/3	2	4/7	2	3/9
3	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piotrowie	8	43/34	8	47/30	8	42/40
4	Szkoła Podstawowa w Zbelutce	8	53/57	8	51/53	8	53/51

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Łagów

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego gminy Łagów. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju gminy. Nauczyciele z terenu gminy ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doskonalenie i uzupełnianie wiedzy, czy też stosowanie innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Odzwierciedleniem tego jest fakt, że najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli dyplomowani. W placówkach objętych diagnozą pracuje 96 nauczycieli – 77 kobiet i 19 mężczyzn.

**6. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH W ŁAGOWIE W
GMINNYM ZESPOLE SZKÓŁ W ŁAGOWIE**

I. I. zaplecze techniczne szkoły

Ilość sal lekcyjnych	22		
Ilość pracowni komputerowych	2		
Ilość stanowisk komputerowych na pracownię	ilość	rok	stan techniczny
	30	2020	dobry
Opis pracowni specjalistycznych			
Liczba pracowni SI	1		
Liczba pracowni Biofeedback	0		
Inne pracownie specjalistyczne, proszę podać rodzaj i przeznaczenie	Pracownie: chemiczna - 1, fizyczna - 1, humanistyczna tj. jęz. angielskiego - 1 i języka polskiego - 3, matematyczna - 2, muzyczna - 1, biologiczna - 1, geograficzna - 1.		
Proszę opisać posiadane wyposażenie ww. pracowni (np. czy posiadacie urządzenie biofeedback, urządzenie Warnkiego i inne? Czy pracownie są wystarczająco wyposażone?	Wymienione pracownie to głównie pracownie przedmiotowe		
Liczba posiadanych monitorów interaktywnych lub tablic interaktywnych	Monitorów - 0, tablic interaktywnych – 6		
Liczba laptopów z przeznaczeniem dla nauczycieli do potrzeb prowadzenia zajęć	22 sztuki		
Liczba posiadanych tabletów	25		
Liczba posiadanych dywanów interaktywnych lub ścian interaktywnych	0		
Wykaz nowoczesnego sprzętu multimedialnego niewymienionego wyżej	Projektory – 8 sztuk, telewizor Smart		

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego.

II. Potrzeby w zakresie realizacji zadań związane z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK podczas zajęć

Kilka zdań opisu
Zorganizowanie pracowni do wydruku 3D z której mogą korzystać uczniowie i nauczyciele wraz z materiałami eksploatacyjnymi, szkolenia w tym zakresie dla kadry pedagogicznej, zorganizowanie zajęć z Googlami VR , Zakup monitorów interaktywny 75" – 3 sztuki, tabletów graficznych – 20 sztuk, zakup 2 szt. podłogi interaktywnej wraz z oprogramowaniem edukacyjnym, wyposażenie sal w projektory multimedialne. Zorganizowanie zajęć z aktywnym uczestnictwem uczniów, doświadczeniami , pracą grupową i nauką w cz. działania.

II.

III. Kadra zaangażowaną w realizację projektu

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość osób z doświadczeniem w realizacji projektów finansowanych z UE	20	7	27
Ilość nauczycieli z doświadczeniem w realizacji zajęć projektowych	20	7	27

IV Problemy dotyczące uczniów, dydaktyki, wychowania i zarządzania szkołą

IV.

Kilka zdań opisu
Uczniowie szkoły podstawowej osiągają słabe wyniki z matematyki. Potwierdzone to jest wynikami egzaminu na zakończenie klas 8. Z obserwacji nauczycieli wynika że wśród naszych uczniów jest grupa posiadająca potencjał matematyczny który nie jest rozwijany i wykorzystywany. Podobny problem występuje w przypadku języka angielskiego. Uczniowie mają problem ze zrozumieniem słuchanego tekstu i wykazują barierę w mówieniu.
Nauczyciele informatyki wyselekcjonowali grupę uczniów zainteresowanych projektowaniem i drukowaniem w technologii 3D. Grupa ta pracuje na rzecz szkoły. Ze względu na zaobserwowany niski poziom motywacji do nauki chcemy zmobilizować uczniów poprzez organizację zajęć praktycznych w tym laboratoria.

V Uczniowie uczęszczających obecnie do szkoły.

Typ szkoły	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich
Liczba klas	17			
Klasy I-III	52	76	128	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Klasy IV-VIII	115	111	226	
----------------------	-----	-----	-----	--

DZIECI Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO				
Liczba dzieci objętych indywidualnym nauczaniem na podstawie orzeczenia		-	w tym dziewczynki:	-
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:		16	w tym dziewczynki:	5
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na:				
niepełnosprawność sprzężoną		5	w tym dziewczynki:	2
autyzm lub Zespół Aspergera		4	w tym dziewczynki:	1
niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim		3	w tym dziewczynki:	1
niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym		0	w tym dziewczynki:	0
słabe słyszenie		0	w tym dziewczynki:	0
słabowidzenie		0	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność ruchową w tym afazję		4	w tym dziewczynki:	1
DZIECI OBJĘTE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ				
Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną		58	w tym dziewczynki:	
Wynikające z:	z niepełnosprawności;	2	w tym dziewczynki:	1
	z niedostosowania społecznego;		w tym dziewczynki:	
	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;		w tym dziewczynki:	
	z zaburzeń zachowania lub emocji;		w tym dziewczynki:	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	ze szczególnych uzdolnień;		w tym dziewczynki:	
	ze specyficznych trudności w uczeniu się;	54	w tym dziewczynki:	23
	z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;		w tym dziewczynki:	
	z choroby przewlekłej;		w tym dziewczynki:	
	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych		w tym dziewczynki:	
	z niepowodzeń edukacyjnych;		w tym dziewczynki:	
	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;		w tym dziewczynki:	
	trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.	2	w tym dziewczynki:	2

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
indywidualny tok nauczania	0	0	0
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	0	0
ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	0	0
wykazujący niepowodzenia edukacyjne	0	0	0
wykazujący zaniedbania środowiskowe	0	0	0
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	0	0	0
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	0	0	0
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	9	6	15
szczególnie zdolni	0	0	0
uczestnicy olimpiad/konkursów	0	0	0
finaliści olimpiad/konkursów	0	0	0
stypendia	6	3	9 kl. VIII
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	0	0	0

Kilka zdań opisu
<p>W naszej placówce 4.6 % to uczniowie posiadający orzeczenia o kształceniu specjalnym, a 16,4 % to uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej .</p> <p>Uwzględniamy w projekcje grupę uczniów którym zgodnie z ich potrzebami proponujemy zajęcia z zakresu edukacji włączającej.</p>

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	3	8	11
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	0	2	2
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru	0	0	0

VI Ogólna charakterystyka kadry nauczycielskiej

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	38	10	48
Ilość nauczycieli	32	10	42

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

dplomowanych			
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	20	4	24
Pedagog	2	0	2
Psycholog	1	0	1
Doradca zawodowy	0	1	1
Liczba nauczycieli posiadających ukończone studia z zakresu edukacji włączającej	0	0	0
Liczba nauczycieli z ukończonymi szkoleniami z obsługi urządzeń TIK oraz nowoczesnych narzędzi multimedialnych	21	5	26
Ilość nauczycieli z ukończonymi szkoleniami podnoszącymi kompetencje w zakresie innym niż TIK	36	10	46
Uwagi			

VII Ogólna charakterystyka kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu
W szkole pracuje 48 nauczycieli. Z czego większość to nauczyciele dyplomowani o wieku powyżej 50 lat którzy stanowią 55% kadry pedagogicznej. Kadry pedagogicznej potrzebne jest wsparcie w ich codziennej pracy ,doskonalenie umiejętności wykorzystania własnych doświadczeń zawodowych, wzbudzenie motywacji, zaangażowania i satysfakcji z pracy co da lepsze wyniki dydaktyczne.

Problemy w zakresie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej oraz potrzeby w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu
Nauczyciele posiadają umiejętności i wiedzę w zakresie nauczanych przedmiotów, potrzebują wsparcia i doposażenia w pomoce dydaktyczne.

FORMY WSPARCIA DLA UCZNIÓW

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Warsztaty plastyczne</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	10	w tym dziewczynki:	6
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	0		
Wiek uczestników:			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:0		Chłopcy:0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:0		Chłopcy:0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:0		Chłopcy:0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Obserwacja uczniów i rozmowy z nauczycielami pozwoliły stwierdzić dużą grupę dzieci uzdolnionych plastycznie, które nie mają gdzie rozwijać swoich talentów.		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE	-wywiady z rodzicami i nauczycielami		

<p>POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>-analiza prac plastycznych</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>1. Wspomaganie ogólnego rozwoju dziecka, kształtowanie jego wrażliwości.</p> <p>2. Pobudzenie ekspresji twórczej i wyobraźni.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań plastycznych. 4. Odkrywanie przyjemności tworzenia.</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>–Poznanie różnych technik plastycznych.</p> <p>– Oglądanie prezentacji multimedialnych na temat sztuki.</p> <p>– Układanie kompozycji przestrzennych z materiałów przyrodniczych</p> <p>– Projektowanie i wykonanie kartek i ozdób świątecznych.</p> <p>– Obserwowanie, interpretowanie i przedstawianie w swoich pracach piękna otaczającego świata.</p> <p>– Rysowanie, malowanie i modelowanie różnych przedmiotów.</p> <p>– Projektowanie i wykonanie elementów dekoracyjnych przestrzennych i płaskich.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Metody i formy pracy stosowane przy realizacji programu mają w jak największym stopniu zaspokoić potrzeby psychofizyczne uczniów, rozwijać indywidualne zdolności, zainteresowania, umożliwić osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości dziecka.</p> <p>Formy pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualna, • grupowa, • zbiorowa <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda oparta na oglądzie - pokaz poparty obserwacją, • metoda doświadczeń - próby użycia różnorodnych materiałów plastycznych i narzędzi w celu zbadania możliwych do uzyskania efektów wyrazowych nowych technik, • metoda zajęć praktycznych - przedstawianie

	<p>określonych treści i stosowanie odpowiedniej wiedzy plastycznej, wyrażanie przeżyć,</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda ekspozycji i uprzystępniania – w oparciu o różne dzieła sztuki (obrazy, rzeźby, grafika, budowle, fotogramy itd.), • metody słowne – informujące, w których przekąźnikiem treści jest słowo (opis, opowiadanie itp.)
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Efekty osiągnięte przez ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, • używa takich środków wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, • wyróżnia i nazywa barwy, • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, literaturą (baśnią, opowiadaniem, wierszem), muzyką, środowiskiem przyrodniczym, posługując się różnymi technikami plastycznymi, • korzysta z narzędzi multimedialnych przy ilustrowaniu scen i sytuacji realnych i fantastycznych, • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej własnego regionu, • rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat,
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Efekty pracy dzieci będą prezentowane na wystawie klasowej, na spotkaniach z rodzicami, oraz na wewnętrzzkolnych konkursach plastycznych.</p> <p>Do przeprowadzenia ewaluacji posłużą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza prac plastycznych dzieci – monitorowanie poziomu zaangażowania dzieci w czasie zajęć – własne obserwacje osiągnięć oraz zachowania uczniów – wyrażanie zadowolenia z zajęć za pomocą znaków graficznych (emotikony)
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Graficzne programy komputerowe. -Prezentacje multimedialne z zakresu sztuk

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	plastycznych.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Wykorzystanie zasobów ZPE podczas omawiania dziedzin plastycznych i przybliżania dzieciom postaci znanych twórców.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	1.IX.2024-30.V.2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	2 h co 2 tygodnie
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	26 h rocznie (cały projekt 52h)

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Mały alchemik na tropie</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	12 w roku (2x12=24 uczestników)	w tym dziewczynki:	6
Liczba grup zajęciowych:		1(2 grupy w trakcie projektu)	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu</i>		0	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:	7 – 10 lat			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Moje obserwacje i doświadczenia w zakresie nauczania środowiska społeczno-przyrodniczego zainspirowały mnie do stworzenia takiego programu, który będzie możliwy do realizacji w mojej szkole i rozbudzi zainteresowania uczniów światem przyrody, uwrażliwi na jego piękno i zadziwiające funkcjonowanie, wykształci poczucie odpowiedzialności człowieka za stan środowiska i przekona o zależności człowieka od przyrody i konieczności jej ochrony. Program przeznaczony jest do realizacji w klasach młodszych szkoły podstawowej na zajęciach dodatkowych. Dostosowany jest do wieku uczestników dla grupy 12 –stu osób, które spotykają się co drugi tydzień w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych. Mając na uwadze możliwości rozwojowe i potrzeby ucznia młodszego wprowadziłam metody oparte na działaniu i obserwacji, które wzbudzają aktywność poznawczą, kształcą umiejętności wyciągania wniosków i poprawnego rozumowania.</p>			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY	<p>Moja <i>obserwacja</i> środowiska oraz rozmowy i wywiady z uczniami i ich rodzicami w znacznym stopniu stały się inspiracją do</p>			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	stworzenia zajęć o tematyce przyrodniczej.
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Celem głównym tego programu jest rozumienie roli przyrody w życiu człowieka, a także uświadamianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska, poznanie związków środowiska z człowiekiem, określanie bliższych i dalszych skutków niewłaściwego postępowania człowieka względem środowiska.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<p>Tematyka zajęć:</p> <p>W nauczaniu treści przyrodniczych ogólny zakres tematyczny to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja wiedzy i technik nauczania, • łączenie teorii z praktyką poprzez obserwację zjawisk i obiektów przyrodniczych, szkolnych i domowych doświadczeń uczniów, pokazów nauczyciela oraz zajęć terenowych. • kształcenia umiejętności kluczowych • kształcenia właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, szczególnie wrażliwości i krytycznej oceny działań pro środowiskowych.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	<p>Metody pracy uwzględniające wykorzystanie ICT, zasoby platformy edukacyjnej oraz tworzenie szkolnych mini portali edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki; • Burza mózgów; • Gry i zabawy dydaktyczne; • Zajęcia w terenie, • Obserwacje, • Metody ćwiczeniowe z wykorzystaniem okazów naturalnych • Doświadczenia, • Dyskusja; • Pokazy i demonstracje; • Projekty; • Inscenizacje; • Portale internetowe. <p style="text-align: center;">-</p>
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki	W założonych zajęciach zakładam <i>efekt</i>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>ekologiczny polegający na wzmocnieniu działań zmierzających do ograniczenia degradacji środowiska naturalnego oraz zapamiętanie i zrozumienie przyswojonych wiadomości oraz zastosowanie ich w zarówno w sytuacjach typowych jak i nowych, a przez to również:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowanie i prowadzenie obserwacji, pomiarów i prostych eksperymentów • prezentowanie wyników obserwacji, pomiarów i eksperymentów. • dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych. • rozwiązywanie problemów w twórczy sposób. • komunikowanie się w różnych sytuacjach. • dostrzeganie walorów przyrodniczych danego regionu.
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Test wstępny i test sprawdzający. Samodzielne prowadzenie i zapisywanie wyników przeprowadzanych obserwacji oraz wykonywanie ćwiczeń w kartach pracy.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Będą to prezentacje, programy komputerowe, aplikacje i narzędzia online, które pomagają gromadzić, przechowywać i wymieniać informacje, organizować zadania i poszukiwać rozwiązań.</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>Tak z dokumentów tam zawartych zgodnie z realizowanym tematem.</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	
<p>Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>Od 01. 09. 2024r. Do 30. 05. 2026r.</p>
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z</i></p>	<p>2h co drugi tydzień</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	24 godzin lekcyjnych w roku (łącznie 48 h)

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Mali matematycy</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	21	w tym dziewczynki:	8
Liczba grup zajęciowych:	1 grupa przez 2lata		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:	Od 8 do 10 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy</i>			

wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?	
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	- własne obserwacje; - wywiady z rodzicami ;
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	- Umożliwienie dzieciom utrwalenia wiadomości matematycznych poprzez gry i zabawy dostosowane do wieku dzieci; - Poznanie treści matematycznych czynnościowo; - Wzmacnianie poczucia własnej wartości
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	- Doskonalenie dodawania i odejmowania liczb; - Rozwiązywanie zadań tekstowych; - Ważenie, mierzenie i obliczenia zegarowe; - Zastosowanie wiedzy w praktyce; - Rozwijanie umiejętności poprzez gry i zabawy matematyczne;
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	- Czynnościowe; - Działań praktycznych - Samodzielna praca Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	- Udoskonalenie technik matematycznych; - Podniesienie umiejętności dzieci w zakresie operacji na liczbach; - Nabycie pewności siebie ; - Wzmocnienie wiary we własne siły; - Przygotowanie do nauki w klasie wyższej programowo;
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument	Do przeprowadzenia ewaluacji posłużą: - monitorowanie poziomu zaangażowania

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

potwierdzi osiągnięte efekty?	<p>dzieci w czasie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - własne obserwacje osiągnięć oraz zachowania uczniów - rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia - test z zakresu wiedzy matematycznej
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	<ul style="list-style-type: none"> - Programy komputerowe - Matematyczne pomoce dydaktyczne
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, plansze i gry dydaktyczne
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	1 IX 2024 - 30 V 2026 r.
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p> <p><i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	1 godzina w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	25zajęć w roku(50 w trakcie projektu)

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Matematyka w działaniu</i>			
UCZESTNICZY			
Liczba uczestników razem:	15 w pierwszym roku i 10 w	w tym dziewczynki:	7

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	drugim roku (25uczestników)			
Liczba grup zajęciowych:		1 grupa (2 grupy w trakcie projektu)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:		Od 7 do 10 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>				
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami; - wywiady z rodzicami ; - analiza osiągnięć dzieci; 		
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć		<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie zainteresowań i zdolności matematycznych - Poznanie treści matematycznych 		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p>czynnościowo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmacnianie poczucia własnej wartości
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności matematycznych; - Działania na liczbach; - Ważenie, mierzenie i obliczenia zegarowe; - Zastosowanie wiedzy w praktyce; - Rozwijanie umiejętności poprzez gry matematyczne;
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Czynnościowe; - Problemowo poszukujące- uczenie się poprzez odkrywanie - Działań praktycznych - Samodzielna praca <p>Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udoskonalenie technik matematycznych; - Umiejętne zastosowanie matematyki w życiu codziennym; - Nabycie pewności siebie ; - Wzmocnienie wiary we własne siły; - Przygotowanie do nauki w klasie wyższej programowo;
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Do przeprowadzenia ewaluacji posłużą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie poziomu zaangażowania dzieci w czasie zajęć - własne obserwacje osiągnięć oraz zachowania uczniów - rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia - test z zakresu wiedzy matematycznej
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programy komputerowe - Matematyczne pomoce dydaktyczne

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, gry dydaktyczne
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	1 IX 2024- 30 V 2026 r.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 godzina w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	20zajęć w roku (40 h łącznie)

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Mali odkrywcy – poznawanie przez eksperymentowanie			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	12 w każdym roku (2x12=24)	w tym dziewczynki:	6
Liczba grup zajęciowych:		1(razem2 grupy)	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		0	
Wiek uczestników:			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)				
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>				
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Obserwacje nauczyciela, ankiety wśród rodziców			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie ciekawości o otaczającym świecie; • doskonalenie umiejętności prowadzenia obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczeń i eksperymentów; • rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach badawczych; 			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<p>Zajęcia zostaną podzielone na działy takie jak np.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrób to sam (ciastolina, piasek kinetyczny i inne) 2. Kuchenne laboratorium 3. Ciało stałe, ciecz i gaz 			

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Zabawy z powietrzem 5. Zabawy z wodą 6. Siły przyrody 7. Tajemnice magnesu 8. Bezpieczna elektryczność 9. Światło i dźwięk <p>W każdym z działów uczniowie wykonywać będą inne doświadczenia i eksperymenty tematycznie związane z danym działem. Każde samodzielnie wykonane przez ucznia doświadczenie poprzedzone będzie opisem, pokazem nauczyciela lub wyświetleniem filmu instruktażowego. Przed przystąpieniem do wykonania eksperymentu uczniowie indywidualnie bądź w parach przygotowują potrzebne materiały na swoich stolikach oraz na zasadzie „burzy mózgów” spróbują określić co wydarzy się podczas doświadczenia. Po wykonaniu eksperymentu uczniowie samodzielnie spróbują wyciągnąć wnioski z doświadczenia, w przypadku trudności nauczyciel naprowadzi uczniów oraz objaśni zjawisko jakie wystąpiło w eksperymencie.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>W pracy z uczniami stosowane będą metody aktywizujące i czynne zachęcające każdego ucznia do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, ale także:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia; • oglądowe : obserwacja, pokaz, demonstracja. <p>Formy pracy: – indywidualna,</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<ul style="list-style-type: none"> - zbiorowa, - zespołowa.
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Przykładowe efekty po zajęciach to np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie umiejętności praktycznego zdobywania wiedzy zwłaszcza z przedmiotów przyrodniczych; • rozwój zainteresowań przyrodniczych; • kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi, • poszerzenie wiedzy, poznanie nowych pojęć, wzbogacenie słownictwa przedmiotowego; <ul style="list-style-type: none"> • wzrost aktywności i kreatywności uczniów; • satysfakcja z własnej działalności oraz przeprowadzonych eksperymentów; • lepsze przygotowanie do dalszego etapu kształcenia; • większa samodzielność, odpowiedzialność za pracę własną i grupową.
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Zdjęcia, plakaty, wytwory pracy badawczej, codzienne postawy proekologiczne</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Filmy instruktażowe, zajęcia laboratoryjne,</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>Tak. Wykorzystywanie filmów instruktażowych, praca z e-podręcznikami itp.</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	
<p>Okres trwania zajęć:</p> <p><i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>Październik 2024- maj 2025</p> <p>Październik 2025- maj 2026</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p> <p><i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	1 h w tygodniu
<p>Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:</p>	20 h w jednym roku (łącznie 40 h)

<p>TYTUŁ ZAJĘĆ</p> <p><i>Wesoła matematyka</i></p>				
<p>UCZESTNICY</p>				
<p>Liczba uczestników razem:</p>	10	<p>w tym dziewczynki:</p>	6	
<p>Liczba grup zajęciowych:</p>	1 grupa przez 2 lata			
<p>Liczba uczestników w grupach zajęciowych:</p> <p><i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i></p>				
<p>Wiek uczestników:</p>	7 lat- 10 lat			
<p>Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:</p>	<p>Dziewczynki:</p>	0	<p>Chłopcy:</p>	0
<p>Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i></p>	<p>Dziewczynki:</p>	0	<p>Chłopcy:</p>	0
<p>Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-</p>	<p>Dziewczynki:</p>	0	<p>Chłopcy:</p>	0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:				
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>				
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z wychowawcami - wywiady z rodzicami 			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie zainteresowań i zdolności matematycznych - Rozwijanie intuicji matematycznej - Wzmacnianie poczucia własnej wartości 			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - Kształcenie sprawności rachunkowej - Rozwiązywanie zadań - Układanie treści zadań np. do ilustracji - Rozumienie sensu zadań tekstowych - Rozwiązywanie zagadek, łamigłówek, krzyżówek - Zadania związane z mierzeniem, ważeniem, czasem, kalendarzem - Obliczenia praktyczne - Kreślenie figur geometrycznych - Układanki geometryczne - Zastosowanie gier planszowych 			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	<ul style="list-style-type: none"> - Metody: słowne – objaśnienia, zadawanie pytań 			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<ul style="list-style-type: none"> - Problemowo poszukujące- uczenie się poprzez odkrywanie - Działań praktycznych - Samodzielna praca <p>Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzenie ciekawości i zainteresowań matematycznych - Wychowanie twórczego i logicznego myślenia - Wzmocnienie poczucia własnej wartości - Wytrwałość w rozwiązywaniu zadań - Udział w konkursach matematycznych
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Do przeprowadzenia ewaluacji posłużą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie poziomu zaangażowania dzieci w czasie zajęć - własne obserwacje osiągnięć oraz zachowania uczniów - rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia - test z zakresu wiedzy matematycznej
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programy komputerowe - Matematyczne pomoce dydaktyczne
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>tak, karty pracy, testy, zagadki matematyczne, rebusy.</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	
<p>Okres trwania zajęć:</p> <p><i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>1 IX 2024- 30 V 2026</p>
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p> <p><i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu</i></p>	<p>1 godzina w tygodniu</p>

zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	25 zajęć w roku(razem 50 h)

TYTUŁ ZAJĘĆ				
KOŁO CHEMICZNE- LABORATORIUM „ŻYWE SREBRO”				
UCZESTNICZY				
Liczba uczestników razem:	5 (10 w projekcie)	w tym dziewczynki:	2	
Liczba grup zajęciowych:		1 (2 w projekcie)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		0		
Wiek uczestników:		13-14 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi</i>	Uczeń wykazuje szczególne zainteresowania chemią jako dziedziną nauki			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	obserwacje ,wywiady
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań uczniów chemią - rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy chemicznej i produktów chemicznych w praktyce życia codziennego - nabywanie umiejętności przeprowadzania doświadczeń chemicznych, prezentowania wyników własnych obserwacji i przemyśleń - kształcenie i rozwijanie umiejętności obserwacji, logicznego myślenia i wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Przemiany substancji– doświadczenia
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Warsztaty, metoda laboratoryjna
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	- uczniowie nabędą umiejętności bezpiecznego posługiwania się odczynnikami i sprzętem laboratoryjnym podczas samodzielnego wykonywania doświadczeń
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	test na zakończenie zajęć
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Pokazy multimedialne
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	tak, w zakresie związanym z tematem doświadczeń
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć:	01.09.24 - 30.05.26

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>Proszę wskazać zakres od -do</i>				
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>		1h tygodniowo lub 6 h raz w miesiącu w soboty		
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:		25 h rocznie (łącznie 50h)		
TYTUŁ ZAJĘĆ				
Angielski jest FUNtastyczny				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	6	w tym dziewczynki:	3	
Liczba grup zajęciowych:		1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:		11 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-	Dziewczynki:	2	Chłopcy:	1

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:				
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	Potrzeba rozwijania dodatkowych umiejętności językowych, zwłaszcza mówienia.			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	Test diagnostyczny			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Rozwijanie umiejętności komunikacji w języku angielskim z naciskiem na umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<p>1. Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności, zainteresowania).</p> <p>2. Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe).</p> <p>3. Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne).</p> <p>4. Podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja terenie, nazwy geograficzne, własny region).</p> <p>5. Zakupy i usługi (towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług bankowych, reklama).</p> <p>6. Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i</p>			

	<p>ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).</p> <p>7. Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia).</p> <p>8. Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>METODY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podająca: objaśnienia, pokaz, pomoce wizualne 2. Komunikacyjna: odgrywanie scenek, wcielanie się w role 3. Praktyczna: gry dydaktyczne, praca z komputerem, 4. Audiolingwalna: piosenki i filmy anglojęzyczne 5. Kognitywna: utrwalanie konstrukcji gramatycznych <p>FORMY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbiorowe, 2. grupowe, 3. indywidualne
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Oczekiwane efekty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego - wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa - rozwój umiejętności mówienia, czytania i słuchania ze zrozumieniem - wzbogacenie umiejętności pisania - wzrost zainteresowania kulturą i tradycjami

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p>krajów anglojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji - rozwój umiejętności współpracy w grupie <p>2. dla szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców - podniesienie jakości pracy szkoły
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Test diagnostyczny
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Google Viajar
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	09. 2024- 05. 2025
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	15h na grupę w roku szkolnym
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	15 h łącznie

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

TYTUŁ ZAJĘĆ				
1.English is fun				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	10 (w całym projekcie 20)	w tym dziewczynki:	5	
Liczba grup zajęciowych:		1 (2 w trakcie projektu)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		10		
Wiek uczestników:		11-12		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>		Potrzeba rozwijania dodatkowych umiejętności językowych, zwłaszcza mówienia, dzieciom brakuje tej umiejętności ze względu na dużą liczebność dzieci w klasie		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>		Wywiad z dziećmi i rodzicami		
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć		Rozbudzenie zainteresowania językiem angielskim oraz rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się.		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Pomoc w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości przewidzianych w podstawie programowej-zwłaszcza z mówienia
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Praca indywidualna, praca w grupach oraz parach, zabawy i gry językowe
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Uwrażliwienie dzieci na język angielski, pobudzenie umiejętności komunikacyjnych . Poprawna wymowa i intonacja omawianych struktur i słownictwa.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Test
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Komputer, rzutnik, tablica interaktywna, programy do nauki –wordwall
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024-30.05.26
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 godzina/ tydzień
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	30h rocznie (łącznie 60 h)

TYTUŁ ZAJĘĆ Rowerem bezpiecznie

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	45	w tym dziewczynki:	23	
Liczba grup zajęciowych:		3		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:		10-12 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	-	Chłopcy:	-
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	-	Chłopcy:	-
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Na decyzję o wyborze powyższych zajęć wpłynęło zmniejszenie wydawanych kart rowerowych w szkole po pandemii COVID 19 oraz duża ilość wypadków drogowych w najbliższej okolicy z udziałem młodych ludzi.</p> <p>Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że tylko co drugi uczeń ubiega się o zdanie egzaminu na kartę rowerową, a zdawalność za ostatnie 3 lata jest zbliżona do 50%. Wynika z tego, że zaledwie co czwarty uczeń jest prawidłowo przygotowanym i świadomym uczestnikiem ruchu drogowego. Dodatkową wartością jest też to, że poruszane na zajęciach zagadnienia dotyczą również zachowania pieszych i udzielania pierwszej pomocy.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Dokumentacja szkolna dotycząca ilości uczniów przystępujących do egzaminu na kartę rowerową oraz ilości uczniów, którzy otrzymali kartę rowerową.</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Proszę opisać cel główny zajęć	Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły oraz w czasie wolnym.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Poznanie obowiązujących przepisów ruchu drogowego oraz umiejętność zastosowania ich w praktyce. Doskonalenie techniki jazdy na rowerze.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Warsztaty dotyczące stosowania przepisów ruchu drogowego i udzielania pierwszej pomocy. Rozwiązywanie testów na kartę rowerową. Zajęcia praktyczne dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze w tym umiejętność obsługi roweru oraz pokonywanie toru przeszkód.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Zdanie egzaminu na kartę rowerową. Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Ilość wydanych kart rowerowych
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Internetowe testy egzaminacyjne, miasteczko drogowe na dziedzińcu szkolnym, makiety znaków drogowych.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, karty pracy z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, filmy instruktażowe.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	1 grupa - wrzesień 2024- grudzień 2024 2 grupa - luty 2025- maj 2025 3 grupa - wrzesień 2025- grudzień 2025
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy</i>	Warsztaty dotyczące stosowania przepisów ruchu drogowego i udzielania pierwszej pomocy - 1h w tygodniu przez 6 tygodni Rozwiązywanie testów na kartę rowerową - 1 h w tygodniu przez 4 tygodnie Zajęcia praktyczne dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze w tym umiejętność obsługi roweru oraz pokonywanie toru przeszkód - 2x po 3 godziny w soboty (podczas zajęć praktycznych przewidziano 2 nauczycieli

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

opisać.	prowadzących).
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	16 h x 3 grupy (w tym 6h w podwójnej obsadzie) 22 h nauczyciel

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Gram, śpiewam, muzykuję			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	6
Liczba grup zajęciowych:	1grupa na 2 lata		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	0		
Wiek uczestników:	11 - 13 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Dzieci z naszej szkoły nie mają dostępu do profesjonalnych zajęć muzycznych. najbliższa szkoła muzyczna znajduje się w oddalonych o 36 km Kielcach. Szkolne lekcje muzyki nie są wystarczające, aby rozwinąć drzemiące w uczniach talenty do gry i śpiewu. Na tle szkoły jest to wąska grupa wymagająca długotrwałych zajęć o charakterze zindywidualizowanym.		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY	Wyłonienie grupy uzdolnionych uczniów odbywa się na podstawie ich obserwacji podczas zajęć muzyki, szkolnych uroczystości		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	i występów oraz rozmów i wywiadów przeprowadzonych z rodzicami.
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły i środowiska poprzez rozwijanie ich uzdolnień muzycznych.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Nauka gry na wybranych instrumentach w tym keyboard, gitara, instrumenty perkusyjne. Zajęcia wokalne w tym emisja głosu, śpiew jedno i wielogłosowy. Zajęcia umuzykalniające w tym kształcenie słuchu i praca w zespole muzycznym.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Nauka indywidualna, formy warsztatowe, praca zespołowa.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Po ukończeniu zajęć uczniowie będą w podstawowym zakresie potrafili grać na wybranych instrumentach muzycznych oraz pracować w zespołach muzycznych wokalnych i instrumentalnych. Będą świadomymi i czynnymi uczestnikami życia kulturalnego w lokalnym środowisku.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Udokumentowany udział uczestników zajęć w życiu kulturalnym szkoły i środowiska.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Obok tradycyjnych instrumentów muzycznych wykorzystane zostaną bum bum rurki oraz konstrukcyjne klocki KORBO.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	październik 2024 - maj 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre</i>	1h w tygodniu

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	30 rocznie (60 h w ciągu 2 lat)

TYTUŁ ZAJĘĆ				
<i>Modelowanie 3D</i>				
UCZESTNICZY				
Liczba uczestników razem:	6(12 w trakcie projektu)	w tym dziewczynki:	3	
Liczba grup zajęciowych:		1 grupa (dwie w 2 projekcie)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:		12 -13 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW				
<i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich</i>				

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	wywiad dotyczący zainteresowań
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Nauka modelowania projektów 3D, przygotowanie ich do wydruku i wydruk na drukarce 3D
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Zapoznanie z interfejsem aplikacji tinkercad, wykonywanie różnych praktycznych projektów i ich wydruk.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Praca indywidualna i praca w grupach. Pokaz, ćwiczenia przedmiotowe i produkcyjne, metoda projektu.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Podstawowym celem tych zajęć jest pokazanie uczniowi praktycznego wykorzystania komputera i nauki projektowania do wykonywania użytecznych i przydatnych przedmiotów, które może wykonać sam.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Założone cele będzie można ocenić poprzez kolekcję gotowych prac wykonanych przez uczniów na zajęciach.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Metoda projektu, aplikacja slicera, drukarka 3D
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Październik 2024-maj2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć,</i>	1h tygodniowo

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	20 zajęć (40h łącznie)

TYTUŁ ZAJĘĆ				
DRUK 3D				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	4	w tym dziewczynki:		
Liczba grup zajęciowych:		1grupa przez 2 lata		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		0		
Wiek uczestników:				
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich</i>	Druk 3D jest sposobem dla uczniów na wprowadzenie swoich pomysłów w życie. Druk 3D to technika, która rozpoczyna się od modelu cyfrowego zwanego CAD (Computer Aiding Design) w celu stworzenia trójwymiarowego obiektu i łączy go z procesem twórczym, aby przenieść obiekt do			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	świata rzeczywistego. Ponadto uczniowie mogą mieć prawdziwy wgląd w projekt i wczuć się w jego kreacje, którą są w stanie zbadać, analizować i lepiej zrozumieć. Próbując różnych kolorów, materiałów i tekstur ich zdolności fizyczne są rozwijane.
DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Wywiad wśród uczniów Analiza ocen Obserwacja uczniów
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	pokazanie możliwości nowych technologii, zachęcenie do twórczego myślenia, poznanie możliwości i ograniczeń druku 3D, nabycie ogólnej wiedzy na temat świata druku przestrzennego, zdobycie podstaw do samodzielnej pracy z drukarką 3D, nauka tworzenia własnych modeli przestrzennych.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Nauka modelowania projektów 3D, przygotowanie ich do wydruku i wydruk na drukarce 3D
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Praca indywidualna, praca w grupach. Pokaz, ćwiczenia przedmiotowe i produkcyjne, metoda projektu.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Podstawowym celem tych zajęć jest pokazanie uczniowi praktycznego wykorzystania komputera i nauki projektowania do wykonywania użytecznych i przydatnych przedmiotów, które może wykonać sam.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Kolekcja gotowych prac wykonanych przez uczniów na zajęciach.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Metoda projektu, aplikacja i oprogramowanie drukarki, wykład, drukarka 3D, telefony, tablica interaktywna
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć:	09 204- 05 2026

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p> <p><i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	1 godz. w tyg.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	30h łącznie w ciągu 2 lat.

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Zajęcia z robotyki DK</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:	11 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:				
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>				
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>				
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Rozwijanie kreatywnego i analitycznego myślenia, umiejętności planowania a także polepszania umiejętności manualnych przy samej budowie robotów.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Programując roboty, uczniowie poznają podstawowe idee tworzenia i działania algorytmów oraz działania na zmiennych.			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Praca indywidualna i praca w grupach.			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Zajęcia z robotyki dla dzieci to przede wszystkim sposób na kreatywne spędzenia czasu oraz na naukę przez zabawę			
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Cele można ocenić na podstawie zbudowanych robotów – wystawa prac, prezentacja młodszym kolegom i koleżankom.			
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Klocki Lego Boost, tablet z aplikacją Lego Boost.			
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie			
ORGANIZACJA ZAJĘĆ				

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Październik 2024-maj 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1h tygodniowo
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	20 zajęć (40h łącznie)

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Warsztaty literackie			
UCZESTNICZY			
Liczba uczestników razem:	12 (24 w projekcie)	w tym dziewczynki:	6
Liczba grup zajęciowych:	1 gr. /rok (2 grupy w projekcie)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	0		
Wiek uczestników:	11-14 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 2

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>pedagogicznej)</i>				
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Wsparcie uczniów zdolnych w przygotowaniach do konkursów polonistycznych. Dzieciom tym brak pewności siebie, wzmacnianie wartości nauki, pracy, odczarowanie słowa prymus, zwycięzca, które jest kojarzone z kujonem. Dzieci te będą pracować w ambitnej grupie, a zajęcia pozwolą na radzenie sobie ze stresem w trakcie konkursów.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Rozmowy z rodzicami, psychologiem, obserwacja uczniów, analiza dokumentów z PPP			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Przygotowanie do konkursów, występów, prezentacji, wystąpień publicznych.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Przygotowanie uczniów do konkursów.			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Zajęcia warsztatowe, drama, projekt, dyskusja, praca w grupach.			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Uczniowie zdobędą wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne w trakcie konkursów, wystąpień publicznych, inscenizacji teatralnych.			
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Dyplomy, wyróżnienia, ilość konkursów w których uczniowie brali udział.			
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Tablica multimedialna, smartfon, prezentacja multimedialna, Internet, komunikatory, platformy edukacyjne,			
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli	Tak, np. korzystanie z materiałów			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

tak, proszę opisać w jakim zakresie.	przeznaczonych dla edukacji polonistycznej
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024r. – 30.05.2026r.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 godz. tygodniowo
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	30 godzin (łącznie 60h)

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Enjoy English			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	5
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:	12 -13 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	-	Chłopcy: -
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	-	Chłopcy: -

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:</p>	<p>Dziewczynki: -</p>	<p>-</p>	<p>Chłopcy: -</p>	<p>-</p>
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Uczniowie zainteresowani rozwijaniem i doskonaleniem sprawności językowych, form komunikacji, poszerzeniem zasobu słownictwa z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno- komunikacyjnej.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Wywiad, obserwacja</p>			
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>				
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Głównym celem zajęć będzie rozwijanie sprawności językowych, doskonalenie form komunikacji oraz poszerzenie zasobu słownictwa.</p>			
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Układanie dialogów (nawiązywanie kontaktów towarzyskich, zakupy w różnych sklepach, w restauracji, u lekarza, na dworcu, na lotnisku, w hotelu itd., składanie propozycji, rozmowy telefoniczne, wskazywanie drogi, pytanie o pozwolenie, wyrażanie próśb, wyrażanie zainteresowań), odgrywanie krótkich scenek sytuacyjnych, opisywanie ludzi, przedmiotów miejsc.</p>			
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Formy pracy: w grupach, w parach, indywidualna</p> <p>Metody i techniki pracy: burza mózgów, metoda dramy, metoda komunikacyjna, metody praktyczne, gry leksykalne, gry planszowe, wykorzystanie TIK na zajęciach, stacje i grupy zadaniowe.</p>			
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki</p>	<p>Uczestnik: - podniesie poziom znajomości</p>			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	języka angielskiego;- poszerzy słownictwo; - rozwinie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych;- poprawi wymowę; - nauczy się organizowania i planowania własnej nauki; - nauczy się efektywnie pracować, pełnić rolę, współpracować w grupie, nabierze pewności siebie, - podwyższy swoją samoocenę.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Test kompetencji
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Prezentacje, Internet, platformy edukacyjne, You Tube
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Od X 2024 do V 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 h w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	25 godzin rocznie (łącznie 50 h)

TYTUŁ ZAJĘĆ: Nie-Zwykła matematyka

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	10 (20 w projekcie)	w tym dziewczynki:	5	
Liczba grup zajęciowych:		2 grupy w projekcie		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:		13-14 lat , 11-12 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	-	Chłopcy:	-
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	-	Chłopcy:	-
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	-	Chłopcy:	-
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Uczniowie zainteresowani rozwijaniem i doskonaleniem sprawności matematycznych, rozwiązywaniem łamigłówek logicznych, sudoku, orgiami, szyfrowanie.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Wywiad, obserwacja			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Głównym celem zajęć będzie rozwijanie sprawności matematycznych, logicznego myślenia i wyobraźni przestrzennej.			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Rozwiązywanie łamigłówek logicznych, sudoku. Rozwiązywanie trudnych zadań rachunkowych. Zabawa orgiami , tangramy. Układanie kostki Rubika.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Formy pracy: w grupach, w parach, indywidualna Metody i techniki pracy: burza mózgów, metoda dramy, metoda komunikacyjna, metody praktyczne, gry planszowe, wykorzystanie TIK na zajęciach, stacje i grupy zadaniowe.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Uczestnik: - podniesie poziom umiejętności matematycznych. Rozwinie pasji związanych z umiejętnością logicznego myślenia, jak sudoku, kostka Rubika, origami
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Test kompetencji
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Prezentacje, Internet, platformy edukacyjne, YouTube, Google Viajar
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Od IX 2024 do V 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia prowadzone w blokach 2-3 godzinnych – 3 nauczycieli

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60 godzin (2 grupy x 60h= 120h dla 3 nauczycieli) 40 godz.- 1 nauczyciel
---	--

TYTUŁ ZAJĘĆ				
„ Z fizyką za pan brat”				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	8 (16 w projekcie)	w tym dziewczynki:	5	
Liczba grup zajęciowych:		1 (2 w projekcie)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:				
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci ?</i>				
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE				

<p>POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Zaciekawienie światem przyrody oraz rozbudzenie pasji poznawczych.</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Woda i powietrze. Badanie ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie zależności ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy • Przeprowadzanie doświadczeń wykazujących istnienie ciśnienia atmosferycznego <p>Badanie własności fizycznych wody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie i opis właściwości cieczy • Badanie, od czego zależy kształt kropli • Wykazanie istnienia napięcia powierzchniowego wody • Badanie napięcia powierzchniowego • Badanie właściwości cieczy nieniutonowskiej <p>Na wodzie i w wodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie doświadczeń prawo Pascala, Archimedesesa i Bernoulliego • Przeprowadzanie doświadczenia ilustrującego prawo Pascala dla cieczy i gazów, <p>Wykonanie doświadczeń związanych z prądem elektrycznym</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Warsztaty, metoda laboratoryjna</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>- wykorzystać wielkości fizyczne do opisu poznanych zjawisk do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych:</p> <p>- przeprowadzić doświadczenie i wyciągnąć</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p>wnioski z otrzymanych wyników;</p> <ul style="list-style-type: none"> - planować i przeprowadzić eksperyment fizyczny i analizować ich wyniki - wskazać w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Test wiedzy na początek i na koniec zajęć
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Interaktywne quizy na platformie cyfrowej.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	tak, w zakresie związanym z tematem doświadczeń
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.24 - 30.05.26
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	4h w miesiącu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	20 h (2 lata x20h = 40 łącznie)

II. ZAJĘCIA DODATKOWE DLA UCZNIÓW, W TYM, W ZAKRESIE ZIELONYCH KOMPETENCJI I WIEDZY O KLIMACIE ORAZ HIGIENY CYFROWEJ

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Ekologiczny klub odkrywcy</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	14	w tym dziewczynki:	7
Liczba grup zajęciowych:	1 grupa na 2 lata		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	0		
Wiek uczestników:	12-14 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	1	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci?</i>	Dobierając uczestników do zajęć kierowaliśmy się wysokimi ocenami z przedmiotów przyrodniczych (biologii, geografii fizyki oraz chemii) oraz potrzebą rozwijania zainteresowań uczniów. W trakcie zajęć szkolnych brakuje czasu na metody aktywne i doświadczalne stosowane przy zdobywaniu wiedzy. Uczestnicy nie mają kiedy wykonywać eksperymentów, prowadzić własne badania czy pracować metodą projektu. W naszej placówce jest grupa zdolnych i zaangażowanych w edukację ekologiczną dzieci.		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Wywiad z dziećmi, ankiety przeprowadzane wśród rodziców, analiza aktywności dzieci na wybranym polu np. ekologii.		

CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Rozbudzanie ciekawości, zwiększanie zainteresowania nauką, rozwijanie kompetencji kluczowych dla życia we współczesnym świecie, m.in. efektywnej komunikacji, współdziałania w grupie, krytycznego myślenia. Stosowanie i rozwijanie metod nauczania i uczenia się inspirowanych nauką, czyli poznawania świata przez samodzielnie prowadzone obserwacje i eksperymentowanie oraz wnioskowanie na podstawie wyników badań.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Krajobraz najbliższej okolicy i regionu. Zagrożenia najbliższego środowiska. Wpływ człowieka na środowisko. Degradacja środowiska przyrodniczego. Przyroda wokół nas (wybrane organizmy). Formy ochrony przyrody. Energia w życiu przez człowieka, Obserwacje mikroskopowe
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Gry dydaktyczne i symulacyjne Zajęcia terenowe, wycieczki Obserwacje, doświadczenia i eksperymenty Gazetki tematyczne Pokazy filmów wideo Metody aktywizujące
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Poznanie wpływu człowieka na środowisko. Zrozumienie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w przyrodzie. Prowadzenie wnikliwej obserwacji najbliższej okolicy. Stosowanie technik w obserwacji mikroskopowej. Umacnianie postawy szacunku do środowiska naturalnego i organizmów żywych. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych dotyczących przyrody, ekologii. Promocja Ideologii Zero Waste.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Karty pracy uczestników, sukcesy w konkursach przyrodniczych. Podsumowujący test wiedzy. Wykonane projekty, akcje.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Uczenie się przez doświadczenia, wykorzystanie aplikacji edukacyjnych, tabletów, komputerów, tworzenie projektów prezentacji, tworzenie badań,

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, wykonywanie ćwiczeń interaktywnych, korzystanie z materiałów multimedialnych, tworzenie lekcji interdyscyplinarnych.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024 – 30.05.2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	2 h co drugi tydzień
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	30 h w roku (60 h łącznie)

III. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE, W CELU WYRÓWNYWANIU DYSPROPORCJI EDUKACYJNYCH W TRAKCIE PROCESU KSZTAŁCENIA ORAZ W REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZYCH UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W SPEŁNIANIU WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA DANEGO ETAPU EDUKACYJNEGO

IV. ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>BAJKOTERAPIA</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	do 6 grupie (do 12 w projekcie)	w tym dziewczynki:	3
Liczba grup zajęciowych:		1 grupa (2 w projekcie)	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu</i>			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:	7-10 lat			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	2	Chłopcy:	2
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci ?</i>	W zajęciach będą uczestniczyły dzieci, które: rzadko nawiązują relacje z rówieśnikami, nie potrafią mówić o swoich uczuciach/ emocjach, mają niską samoocenę, nie wierzą w swoje możliwości, mają trudności z zaakceptowaniem inności kolegów koleżanek.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Dzieci będą rekrutowane na podstawie dokumentacji szkolnej oraz obserwacji nauczycieli i rodziców oraz na ich wnioski.			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie takich umiejętności jak : rozpoznawanie/nazywanie własnych i cudzych uczuć, budowanie pozytywnych relacji , kształtowanie poczucia własnej wartości ,akceptowanie odmienności innych.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Budowanie pozytywnych relacji w grupie i domu. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Mówienie o własnych przeżyciach i doświadczeniach, bycie sobą. Każdy jest w czymś dobry. Oswajanie dzieci z innością w tym z inną narodowością. Kształtowanie u dzieci takich cech jak: opiekuńczość ,troskliwość, empatia.			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Propagowanie zachowań nieagresywnych.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem bajek terapeutycznych w formie pracy grupowej i indywidualnej stosownie do potrzeb uczestników. Dominującymi metodami pracy będą metody aktywizujące np. drama, burza mózgów, ekspresja i impresja, symulacje oraz metody słowne.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Realizowane w projekcje zajęcia przyczynią się do lepszego funkcjonowania dzieci w szkole, grupie rówieśniczej oraz w domu z rodzeństwem i rodzicami. Dzieci chętniej będą określały własne uczucia będą wykonywały nowe zadania – dzięki poznaniu własnych wartości. To przyczyni się do osiągnięcia wyższych wyników dydaktycznych a przede wszystkim do lepszej /otwartej komunikacji z innymi.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Wywiady z nauczycielami, obserwacje dzieci w różnych sytuacjach szkolnych/rówieśniczych .
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Wykorzystanie aplikacji edukacyjnych, nabywanie umiejętności poprzez doświadczania konkretnych sytuacji.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, korzystanie z materiałów multimedialnych.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024 – 30.05.2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	2h co 2 tygodnie

Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	24h (łącznie 48 h w okresie 2 lat)
---	------------------------------------

V. ZAJĘCIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE (NP. W ZAKRESIE PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY CZY ZABURZENIOM PSYCHICZNYM)

TYTUŁ ZAJĘĆ					
Poznaj województwo świętokrzyskie na sportowo					
UCZESTNICY					
Liczba uczestników razem:	45 (3 grupy po15 uczniów w każdym roku czyli 6 grup w ciągu 2 lat =90 osób)	w tym dziewczynki:	20		
Liczba grup zajęciowych:		3 w roku (razem 6 grup przez 2 lata)			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		0			
Wiek uczestników:		10-15lat			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:		Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>		Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:		Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich</i>		Uczestnicy wyjazdów są uczniami klas sportowych o profilu piłka siatkowa i piłka nożna. Z wywiadu i ankiety przeprowadzonych wśród uczniów wynika, iż jest potrzeba			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	zorganizowania tego typu wyjazdów. Jak wynika z opinii PPP uczestnictwo w wyjazdach grupowych spowoduje integrację z zespołem klasowym i da wsparcie dla pozytywnych zachowań uczniów.
DOKUMENTY LUB CZYNNOCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. Analiza udziału w pozaszkolnych formach aktywności. Obserwacja uczniów
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Kształtowanie pozytywnych wzorców sportowych.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	-Kulturalne udział w wydarzeniach sportowych. -Tworzenie warunków do uczestnictwa w imprezach sportowych. -Wspieranie udziału w wydarzeniach sportowych zarówno o charakterze lokalnym jak i ogólnopolskim.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	- Wykład, pokaz slajdów, filmów edukacyjnych.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	- Uczestnicy umieją zachować się na stadionie, są wsparciem dla zawodników oraz godnie reprezentują ich jako kibice. - Potrafią kulturalnie spędzać czas wolny z rówieśnikami (sport jest ważny w życiu prywatnym ale i pomaga funkcjonować w społeczności szkolnej). - Zapobieganie patologiom społecznym. - Prowadzą zdrowy styl życia
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	- Uczniowie chętnie biorą udział w wydarzeniach sportowych (karta wycieczki). - Zdjęcia, filmy. - relacje z wyjazdów opublikowane na stronie

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	internetowej szkoły.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	- Wykorzystanie aplikacji do analizy meczu. - Wyszukiwanie informacji na temat danej drużyny, zawodników, trenerów. - Wykonanie prezentacji
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	- Filmy instruktarzowe, rzutnik ,tablica interaktywna z dostępem do internetu.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09. 2024- 30.05. 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	3 grupy (3 opiekunów) po 3 wyjazdy na semestr. Łącznie 12 wyjazdów w całym okresie trwania projektu. Na wyjazd liczymy 4 godziny. 48 godzin na grupę.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	3grupy x 48 godzin=144 godziny w ciągu 2 lat

VII. ZAJĘCIA DODATKOWE WYRÓWNUJĄCE SZANSE EDUKACYJNE UCZNIÓW W ZAKRESIE STWIERDZONYCH DEFICYTÓW

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>LOGOSENSORYKA</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	1 w roku (2 w projekcje)	w tym dziewczynki:	2
Liczba grup zajęciowych:		1 (2 w ciągu 2 lat)	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	1			
Wiek uczestników:	7-9 lat			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Dobór uczestników na podstawie obserwacji potrzeb dzieci oraz konsultacji z rodzicami i nauczycielami. Zajęcia przeznaczone głównie dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, zaburzeniami mowy i/lub wymowy związanymi z dysfunkcjami integracji sensorycznej.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Wywiady z rodzicami, nauczycielami, obserwacje dziecka.			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Prawidłowej analiza wrażeń płynących ze zmysłów, poprawa umiejętności komunikacyjnych i artykulacyjnych.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Terapia logopedyczna Terapia integracji sensorycznej Muzykoterapia			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Zajęcia oparte na angażowaniu zmysłów, motoryki oraz aparatu mowy ucznia. Są to trzy wiodące elementy każdego spotkania			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	prowadzone w formie indywidualnej.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Efekty zrealizowanych zajęć: poprawa umiejętności komunikacyjnych, artykulacyjnych, rozwijających zabawy sensoryczne w domu z wykorzystaniem prostych i bezpiecznych materiałów, prawidłowy odbiór bodźców zmysłowych, nabycie umiejętności wdrażania ćwiczeń aparatu mowy w atrakcyjny sposób z wykorzystaniem produktów spożywczych.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Pisemna ocena założonych efektów nastąpi po przeprowadzeniu rozmów z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami oraz w trakcie monitorowanie poziomu zaangażowania dzieci w czasie zajęć.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Sprzęt do integracji sensorycznej Multimedialny program Edu Sensus „Logopedia” Teczka z wytworami plastycznymi Własnoręcznie wykonane pomoce sensoryczne Pomoce dydaktyczne w tym wibratory logopedyczne
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	IX 2024- 30 V 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 h w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	30 zajęć w roku (60 w trakcie projektu)



VIII. DZIAŁANIA W ZAKRESIE WSPARCIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Zajęcia wspierające –emocjonalno-społeczne			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	10	w tym dziewczynki:	5
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:	10-12		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	2	Chłopcy: 1
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	3	Chłopcy: 3
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Dzieci wymagające wsparcia ze względu na nieśmiałość, trudności emocjonalne, adaptacyjne, społeczne,		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW	Obserwacje dzieci na rle klasy, grupy wiekowej, ankiety rodziców dotyczące potrzeb		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>dzieci</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Zajęcia dotyczące relacji rówieśniczych, podnoszenia własnej samooceny, poczucia sprawczości, właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, wiary we własne siły.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, grupowe, w parach ; z elementami socjoterapii i programu profilaktycznego „ Spójrz Inaczej”;</p> <p>Metody aktywizujące-praca w kręgu,</p> <p>Elementy bajkoterapii, muzykoterapii, dramy, TUS</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Oczekiwane efekty to poprawa obrazu samego siebie, wzmocnienie wiary we własne siły, umiejętność określania i wyrażania swoich uczuć, mówienia w języku „ja”, asertywność, radzenie sobie ze stresem i przeżywaniem trudnych emocji</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Ankiety, karty pracy dzieci</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Gry edukacyjne dotyczące emocji i relacji, fragmenty filmów z możliwością własnych zakończeń</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>Tak, w zakresie potrzeb zakwalifikowanych dzieci</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	
<p>Okres trwania zajęć:</p> <p><i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>01.10.2024- 30.05.2026</p>
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p>	<p>1h w tygodniu na grupę</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</p> <p>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</p>	
<p>Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:</p>	<p>25 h rocznie (łącznie 50h)</p>

IX. DORADZTWO ZAWODOWE

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>„Od piórnika do pracownika”</i>			
UCZESTNICZY			
Liczba uczestników razem:	25(50 w projekcie)	w tym dziewczynki:	12
Liczba grup zajęciowych:		2	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: (zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)		0	
Wiek uczestników:		12-14 lat	
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	3	Chłopcy: 2
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	8	Chłopcy: 7
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW	Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, wdrażanie do		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>Dzieci pochodzą ze środowiska wiejskiego i są zagrożone dziedziczeniem biedy i nieporadnością życiową. Brakuje im samodzielności, pewności siebie i zaradności.</p>
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Dokumentacja pedagoga, psychologa i wychowawcy, rozmowy z rodzicami i nauczycielami.</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Nabycie praktycznej wiedzy na temat wybranych zawodów.</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Prezentacja zawodów.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Wycieczki zawodoznawcze, warsztaty, spotkania z przedstawicielami zawodów.</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Uczniowie zdobędą praktyczną wiedzę na temat wybranych zawodów oraz ścieżki edukacyjnej, która prowadzi do zawodu.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Ankieta.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>rzutnik , smart fon , prezentacja multimedialna, Internet, komunikatory, platformy edukacyjne,</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>Tak, np. korzystanie z materiałów przeznaczonych dla doradztwa zawodowego</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	
<p>Okres trwania zajęć:</p> <p><i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>01.09.2024r. – 30.05.2026r.</p>
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p>	<p>25 godzin na grupę i</p>

(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone) Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.	2 opiekunów
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	25 godzin x 2 opiekunów= 50 godzin

FORMY WSPARCIA DLA NAUCZYCIELI

I. KURSY I/LUB SZKOLENIA PODNOSZĄCE KWALIFIKACJE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

DOSKONALENIE KADRY	
Opis doskonalenia (rodzaj, nazwa, lokalizacja)	Pomyśl, zbuduj, zakręć! STEAM-owe aktywności z klockami Korbo. Podczas warsztatów pokażemy w jaki sposób wykorzystać klocki konstrukcyjne Korbo w edukacji. Będziemy wykorzystywać je jako narzędzia do zajęć edukacji wczesnoszkolnej i uczyć się poprzez nie kodowania. Będziemy budować wielkie konstrukcje rozwijając kreatywność, umiejętność pracy w zespole, myślenie logiczne i oczywiście umiejętność planowania.
Uzasadnienie odbycia doskonalenia w powiązaniu z realizowanymi zajęciami. W jaki sposób ww. doskonalenie nauczycieli wpłynie pozytywnie na realizowane zajęcia?	W celu uatrakcyjnienia zajęć dla uczniów nauczyciele muszą pogłębić swoje umiejętności w zakresie stosowania nowoczesnych umiejętności w tym korzystania z klocków Korbo.
Przybliżony termin odbycia doskonalenia	październik -listopad 2024
Link do strony www z opisem doskonalenia	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Uzyskany certyfikat		zaświadczenie	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w kursie/szkoleniu:		6	
Kobiety	Mężczyźni	Razem	
	1	5	
Cena za osobę brutto		500zł/os	

**7. SZKOŁA FILIALNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BATALIONÓW
CHŁOPSKICH W ŁAGOWIE Z SIEDZIBĄ W LECHÓWKU.**

v. I Zaplecze techniczne szkoły

Ilość sal lekcyjnych	3		
Ilość pracowni komputerowych	0		
Ilość stanowisk komputerowych na pracownię	ilość	rok	stan techniczny
	2	2016	Słaby
Opis pracowni specjalistycznych			
Liczba pracowni SI	0		
Liczba pracowni Biofeedback	0		
Inne pracownie specjalistyczne, proszę podać rodzaj i przeznaczenie	Pracownie: 0		
Proszę opisać posiadane wyposażenie ww. pracowni (np. czy posiadacie urządzenie biofeedback, urządzenie Warnkiego i inne? Czy pracownie są wystarczająco wyposażone?			
Liczba posiadanych monitorów interaktywnych lub tablic interaktywnych	Monitorów - 0, tablic interaktywnych – 0		
Liczba laptopów z przeznaczeniem dla nauczycieli do potrzeb prowadzenia zajęć	2		
Liczba posiadanych tabletów	0		
Liczba posiadanych dywanów interaktywnych lub ścian interaktywnych	0		
Wykaz nowoczesnego sprzętu multimedialnego niewymienionego wyżej	Projektory – 0 sztuk, telewizor		

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego.

II Potrzeby w zakresie realizacji zadań związane z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK podczas zajęć

Kilka zdań opisu
Brak: sprzętu komputerowego, tablic multimedialnych, tabletów

VI.

VII. III Kadre zaangażowaną w realizację projektu

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość osób z doświadczeniem w realizacji projektów finansowanych z UE	3	1	4
Ilość nauczycieli z doświadczeniem w realizacji zajęć projektowych	3	1	4

VIII. IV problemy, dotyczące uczniów, dydaktyki, wychowania i zarządzania szkołą

Kilka zdań opisu
Placówka jest filią szkoły podstawowej w Łagowie realizowane są treści z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Uczniowie uczą się w klasach łączonych.

IX. V Ogólna charakterystyka uczniów uczęszczających do szkoły

Typ szkoły	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich
Liczba klas 3				
Klasy I-III 3	9	4	13	13
Klasy IV-VIII 0	0	0	0	0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

DZIECI Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO			
Liczba dzieci objętych indywidualnym nauczaniem na podstawie orzeczenia	0	w tym dziewczynki:	0
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:	0	w tym dziewczynki:	
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na:			
niepełnosprawność sprzężoną	0	w tym dziewczynki:	0
autyzm lub Zespół Aspergera	0	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	0	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	w tym dziewczynki:	0
słabe słyszenie	0	w tym dziewczynki:	0
Słabo widzenie	0	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność ruchową w tym afazję	0	w tym dziewczynki:	0
DZIECI OBJĘTE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ			
Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	3	w tym dziewczynki:	1
Wynikające z:	z niepełnosprawności;	w tym dziewczynki:	
	z niedostosowania społecznego;	w tym dziewczynki:	
	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;	w tym dziewczynki:	
	z zaburzeń zachowania lub emocji;	w tym dziewczynki:	
	ze szczególnych uzdolnień;	w tym	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

			dziewczynki:	
	ze specyficznych trudności w uczeniu się;		w tym dziewczynki:	
	z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;		w tym dziewczynki:	
	z choroby przewlekłej;		w tym dziewczynki:	
	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych		w tym dziewczynki:	
	z niepowodzeń edukacyjnych;		w tym dziewczynki:	
	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;		w tym dziewczynki:	
	trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.		w tym dziewczynki:	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
indywidualny tok nauczania	0	0	0
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	0	0
ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	0	0
wykazujący niepowodzenia edukacyjne	0	0	0
wykazujący zaniedbania środowiskowe	0	0	0
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	0	0	0
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	0	0	0
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	0	0	0
szczególnie zdolni	0	0	0
uczestnicy olimpiad/konkursów	0	0	0
finaliści olimpiad/konkursów	0	0	0
Stypendia	0	0	0
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	0	0	0

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	0	0	0
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	0	0	0
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru	0	0	0

x. VI Ogólna charakterystyka kadry nauczycielskiej

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	6	3	9
Ilość nauczycieli dyplomowanych	3	2	5
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	4	2	6
Pedagog			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Psycholog			
Doradca zawodowy	0	0	0
Liczba nauczycieli posiadających ukończone studia z zakresu edukacji włączającej	0	0	0
Liczba nauczycieli z ukończonymi szkoleniami z obsługi urządzeń TIK oraz nowoczesnych narzędzi multimedialnych	6	2	8
Ilość nauczycieli z ukończonymi szkoleniami podnoszącymi kompetencje w zakresie innym niż TIK	6	2	8
Uwagi			

xi.VII Ogólna charakterystyka kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu

Kadrę stanowią nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciel informatyki, muzyki. Uczniowie objęci są opieką pedagoga szkolnego i psychologa.

VIII Problemy w zakresie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej oraz potrzeby w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu

Kadra pedagogiczna szkoły filialnej stanowi część kadry szkoły podstawowej w Łagowie .

FORMY WSPARCIA DLA UCZNIÓW**I. ZAJĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH I PRZEKROJOWYCH, KTÓRE MOGĄ BYĆ ZORGANIZOWANE W RÓŻNYCH FORMACH ROZWIJAJĄCYCH UZDOLNIENIA UCZNIÓW, NP. KÓŁKA ZAINTERESOWAŃ, WARSZTATY, LABORATORIA**

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Szkoła Odkrywców Talentów</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	13(2x13=26)	w tym dziewczynki:	9
Liczba grup zajęciowych:		2(4 w trakcie trwania projektu)	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		0	
Wiek uczestników:		8-11	
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	1	Chłopcy: 2
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	1	Chłopcy: 1
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Rozpoznanie uzdolnień artystycznych oraz wsparcie w rozwijaniu pasji uczniów wykazujących się ponadprzeciętnymi wiadomościami i umiejętnościami.		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY	Obserwacje uczniów na zajęciach artystycznych i imprezach okolicznościowych szkolnych i gminnych, prace plastyczne i		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	techniczne
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Wspieranie rozwoju uczniów uzdolnionych plastycznie, technicznie i muzycznie.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Rozwijanie uzdolnień poprzez tworzenie ciekawych, oryginalnych prac plastycznych i technicznych oraz rozwijanie zdolności wokalny-muzycznych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, laptopów, rurek bum bum, klocków lego BOOT itp.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Indywidualna, zbiorowa, grupowa. Metody pracy: aktywizujące - wykorzystanie informacji z różnych źródeł, projektów edukacyjnych, kreatywne działanie, problemowe, burza mózgów.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Praca przyczyni się do rozwoju indywidualności, pobudzi ciekawość poznawczą dziecka. Pomoże w odkrywaniu i rozwijaniu własnych możliwości twórczych.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Wystawy prac dzieci, prezentacja uzdolnień muzycznych na forum szkolnym i gminnym. Udział w konkursach i koncertach pozaszkolnych.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Tablica interaktywna, laptopy, bum bum rurki, klocki lego boost.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak – omawianie zajęć w ramach projektów oraz wykorzystanie bazy materiałów dydaktycznych.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024 – 30.05.2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć,</i>	2h w tygodniu

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p><i>proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	
<p>Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:</p>	<p>2x25h=50h jeden nauczyciel 2x25h=50h drugi nauczyciel Łącznie 100h w projekcie</p>

II. ZAJĘCIA DODATKOWE DLA UCZNIÓW, W TYM, W ZAKRESIE ZIELONYCH KOMPETENCJI I WIEDZY O KLIMACIE ORAZ HIGIENY CYFROWEJ

TYTUŁ ZAJĘĆ				
Wyłącz smartfona i żyj zdrowiej				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	13 (26 łącznie)	w tym dziewczynki:	9	
Liczba grup zajęciowych:		2(4 w projekcie)		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		0		
Wiek uczestników:		8-10		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:		Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając</i>		Po wielu miesiącach społecznej izolacji, zdalnej pracy i nauki koniecznym elementem dbania o zdrowie jest dzisiaj higiena cyfrowa. Intensywny rozwój nowych technologii i ich		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p><i>uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>udziału w naszym życiu doprowadził m.in. do zacierania się granicy między czasem na pracę a życie prywatne oraz wydłużania się czasu spędzanego przed ekranem, co w konsekwencji skutkować może wieloma negatywnymi konsekwencjami. Wśród nich wymienia się często tzw. uzależnienie od smartfona. Dzieci nie umieją zorganizować sobie czasu wolnego i wykorzystać go inaczej niż na telefonie lub na komputerze</p>
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Rozmowy z rodzicami oraz obserwacje bieżącego stylu życia dzieci i młodzieży.</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Kreatywne i odpowiedzialne używanie zasobów sieci, zmierzające do optymalizacji indywidualnego zdrowia somatycznego, psychicznego oraz społecznego w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Nabywanie umiejętności cyfrowych umożliwiających rozpoznawanie wartościowych treści oraz nauka krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci. Zagospodarowanie czasu wolnego bez użycia urządzeń cyfrowych.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Metoda indywidualna, grupowa, zabawy dydaktyczne, rozmowy, dyskusja, metoda problemowa, projekt</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Uczeń zbuduje swój bezpieczny wizerunek w przestrzeni medialnej, odpowiedzialnie korzysta i wyszukuje informacje w sieci, zna podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem i ustala indywidualny plan działania, zna treści szkodliwe.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Pogadanka, obserwacja ucznia.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane</p>	<p>kody QR, telefony komórkowe, komputer i tablica multimedialna</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

podczas realizacji zajęć?	
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	09.2024 -30.05.2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	2h w tyg.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	2x25h=50h jeden nauczyciel 2x25h=50h drugi nauczyciel Łącznie 100h w projekcie

8. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W PIOTROWIE**I Zaplecze techniczne szkoły/placówki**

Ilość sal lekcyjnych	10		
Ilość pracowni komputerowych	1		
Ilość stanowisk komputerowych na pracownię	ilość	Rok	stan techniczny
	15	2018	dobry
Opis pracowni specjalistycznych			
Liczba pracowni SI	0		
Liczba pracowni Biofeedback	0		
Inne pracownie specjalistyczne, proszę podać rodzaj i przeznaczenie	Pracownia logopedyczna, do terapii logopedycznej		
Proszę opisać posiadane wyposażenie ww. pracowni (np. czy posiadacie urządzenie biofeedback, urządzenie Warnkiego i inne? Czy pracownie są wystarczająco wyposażone?)	Komputer, lustro, pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć, mikrofon, dyktafon. Pracownia nie jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne pomoce do prowadzenia terapii logopedycznej.		
Liczba posiadanych monitorów interaktywnych lub tablic interaktywnych	4		
Liczba laptopów z przeznaczeniem dla nauczycieli do potrzeb prowadzenia zajęć	14		
Liczba posiadanych tabletów	2		
Liczba posiadanych dywanów interaktywnych lub ścian interaktywnych	0		
Wykaz nowoczesnego sprzętu multimedialnego niewymienionego wyżej	Rzutnik i biała tablica, drukarka 3D		

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego

II Potrzeby w zakresie realizacji zadań związane z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK podczas zajęć

Kilka zdań opisu
Doposażenie sal lekcyjnych w tablice interaktywne lub monitory interaktywne, tablety dla uczniów i nowoczesne pomoce dydaktyczne, zakup kserokopiarki i drukarki dwustronnej, dywanu interaktywnego dla dzieci z klas I – III i dla dzieci ze SPE.

III Kadre zaangażowaną w realizację projektu

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość osób z doświadczeniem w realizacji projektów finansowanych z UE	6	0	6
Ilość nauczycieli z doświadczeniem w realizacji zajęć projektowych	13	2	15

IV Problemy dotyczące uczniów, dydaktyki, wychowania i zarządzania szkołą

Kilka zdań opisu
<p>Uczniowie osiągają słabe wyniki egzaminu ósmoklasisty (j. pol.- 62 %, mat. 30 %, j. ang. 45 %).</p> <p>Mają problemy z czytaniem ze zrozumieniem, ortografią i logicznym myśleniem, samodzielnym tworzeniem wypowiedzi pisemnej, rozwiązywaniem zadań tekstowych.</p> <p>Cechuje ich słaba motywacja do nauki i podejmowania wysiłku umysłowego.</p> <p>Mają problemy z przestrzeganiem reguł i norm społecznych, poszanowaniem odmienności, panowaniem nad swoimi emocjami.</p> <p>Chcielibyśmy rozwinąć postawy proekologiczne i prozdrowotne wśród uczniów, pokazać możliwości korzystania z dóbr kultury i sztuki, pokazać w jaki sposób można racjonalnie wykorzystać czas wolny poprzez uczestniczenie w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych.</p>

V Ogólna charakterystyka uczniów uczęszczających do szkoły

Typ szkoły	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich
Podstawowa	34	44	78	78
Liczba klas	8			
Klasy I-III	15	15	30	30

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Klasy IV-VIII	19	29	48	48
----------------------	----	----	----	----

DZIECI Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO				
Liczba dzieci objętych indywidualnym nauczaniem na podstawie orzeczenia		0	w tym dziewczynki:	0
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:		5	w tym dziewczynki:	0
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na:				
niepełnosprawność sprzężoną		0	w tym dziewczynki:	0
autyzm lub Zespół Aspergera		3	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim		1	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym		0	w tym dziewczynki:	0
słabe słyszenie		0	w tym dziewczynki:	0
słabowidzenie		0	w tym dziewczynki:	0
niepełnosprawność ruchową w tym afazję		1	w tym dziewczynki:	0
DZIECI OBJĘTE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ				
Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną			w tym dziewczynki:	
Wynikające z:	z niepełnosprawności;	5	w tym dziewczynki:	0
	z niedostosowania społecznego;	0	w tym dziewczynki:	0
	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;	3	w tym dziewczynki:	0
	z zaburzeń zachowania lub emocji;	6	w tym dziewczynki:	1

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	ze szczególnych uzdolnień;	3	w tym dziewczynki:	0
	ze specyficznych trudności w uczeniu się;	8	w tym dziewczynki:	0
	z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;	7	w tym dziewczynki:	2
	z choroby przewlekłej;	0	w tym dziewczynki:	0
	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	2	w tym dziewczynki:	1
	z niepowodzeń edukacyjnych;	4	w tym dziewczynki:	1
	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;	0	w tym dziewczynki:	0
	trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.	0	w tym dziewczynki:	0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
indywidualny tok nauczania	0	0	0
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	3	3
ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	8	8
wykazujący niepowodzenia edukacyjne	1	3	4
wykazujący zaniedbania środowiskowe	0	0	0
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	0	0	0
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	1	4	5
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	7	4	11
szczególnie zdolni	0	3	3
uczestnicy olimpiad/konkursów	15	23	38
finaliści olimpiad/konkursów	2	2	4
stypendia	0	1	1
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	1	0	1

Kilka zdań opisu
<p>Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach i zawodach na różnych szczeblach . Jest kilkoro dzieci uzdolnionych, chętnie uczestniczących w życiu szkoły, środowisku lokalnym, w akademiach szkolnych. Jednak z roku na rok obserwuje się wzrost liczby dzieci z opiniami wydanymi przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie izolują się, mają zaburzoną sferę emocjonalną i społeczną.</p>

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	0	1	1
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	0	0	0
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru	0	0	0

VI Ogólna charakterystyka kadry nauczycielskiej

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	18	4	22
Ilość nauczycieli dyplomowanych	14	2	16
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	8	3	11
Pedagog	1	0	1
Psycholog	1	0	1
Doradca zawodowy	0	0	0
Liczba nauczycieli posiadających ukończone studia z zakresu edukacji włączającej	0	0	0
Liczba nauczycieli z ukończonymi szkoleniami z obsługi urządzeń TIK oraz nowoczesnych narzędzi multimedialnych	17	3	14
Ilość nauczycieli z ukończonymi szkoleniami podnoszącymi kompetencje w zakresie innym niż TIK	22	4	22
Uwagi			

VII Ogólna charakterystyka kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu
Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kompetencje na różnych szkoleniach, kursach oraz studiach podyplomowych i nie tylko. W większości są to nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniem prowadząc lekcje otwarte i wspierają się wzajemnie. Angażują się w życie szkoły, rozwiązują problemy uczniów, rodziców związanych z edukacją dzieci.

VIII Problemy w zakresie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej oraz potrzeby w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu

Kadra nauczycielska stara się na bieżąco rozwiązywać napotymane problemy, dzieli się swoim doświadczeniem, wiedzą i umiejętnościami. Bolączką jest to, że nauczyciele, aby się dokształcać muszą sami ponosić koszty opłat za studia podyplomowe, kursy i szkolenia.

FORMY WSPARCIA DLA UCZNIÓW

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Koło eksperymentalno - przyrodnicze			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	Max 8	w tym dziewczynki:	5
Liczba grup zajęciowych:		1 grupa	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		8	
Wiek uczestników:		12-13 lat	
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki: 0	Chłopcy: 0	
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki: 0	Chłopcy: 0	
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki: 5	Chłopcy: 3	
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi</i>	Moje obserwacje i doświadczenia w zakresie nauczania biologii zainspirowały mnie do stworzenia takiego programu, który będzie możliwy do realizacji w mojej szkole i rozbudzi zainteresowania uczniów światem		

<p><i>problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>przyrody.</p>
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Obserwacja środowiska oraz rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaciekawienie światem przyrody oraz rozbudzenie pasji poznawczych. - Motywowanie uczniów do poznawania przyrody w sposób aktywny, twórczy, dociekliwy i wytrwały. - Budowanie naukowego podejścia do rozwiązywanych problemów. - Uświadomienie uczniom, że zjawiska przyrodnicze można przedstawić modelowo za pomocą doświadczeń.
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W świecie komórek. Poznajemy komórkę roślinną i zwierzęcą. - Świat w powiększeniu, czyli obserwacje za pomocą mikroskopu. Czym są mikroorganizmy? - Zasady prowadzenia hodowli. Zakładamy hodowlę pantofelków. - Świat w powiększeniu, czyli obserwacje za pomocą lupy i lornetki. - Badamy stan powietrza w naszej okolicy. - „Pij mleko – będziesz... kręgowcem? - Budowa serca- sekcja serca wieprzowego. - Anatomia człowieka. - Denaturacja białek. - Barwniki roślinne. - Czuć, widzieć, powąchać, usłyszeć. - Podstawy chemii w kuchni.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Badawcze- eksperyment i doświadczenie, modelowanie, konstruowanie, zakładanie hodowli. - Ćwiczeniowe- wykonywanie, analizowanie i interpretowanie rysunków, schematów, wykresów, tabel. - Obserwacyjne- obserwacja okazów naturalnych przyrody ożywionej i nieożywionej, obserwacje terenowe, obserwacje zjawisk fizycznych oraz środków dydaktycznych typu preparaty trwałe i nietrwałe, foliogramy. - Słowne- pogadanka, gry dydaktyczne, film edukacyjny, praca z publikacjami popularno – naukowymi.
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna sposoby prowadzenia oraz dokumentowania obserwacji i doświadczeń przyrodniczych. - Potrafi aktywnie i twórczo uczestniczyć w zajęciach terenowych, stosując zasady bezpieczeństwa i współpracy w grupie. - Zna zasady bezpiecznego korzystania z pracowni przyrodniczej. - Rozwija własne zdolności oraz umiejętność twórczego myślenia.
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza frekwencji na zajęciach. - Śledzenie wyników osiąganych na sprawdzianach z biologii. - Monitorowanie ocen: semestralnej i rocznej z biologii. - Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z tematyką biologiczną.
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Komputer, mikroskopy, sprzęt obserwacyjny: lornetki, lupy, aparat fotograficzny, przyrządy meteorologiczne: termometr, barometr, wiatromierz, szkło laboratoryjne i materiały niezbędne do doświadczeń biologicznych i chemicznych.</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>nie</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024- maj 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1h w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	40 h

TYTUŁ ZAJĘĆ			
English is fun			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	5
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	8		
Wiek uczestników:	9		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-	Dziewczynki:	5	Chłopcy: 3

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:				
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Zajęcia kierowane są do uczniów, którzy wykazują duże zainteresowanie nauką języka obcego. Mają one na celu uatrakcyjnienie zajęć oraz rozbudzenie w uczniach chęci poznawania innych kultur i języków. Uczniowie rozwiną umiejętności komunikacyjne .</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>obserwacja</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Rozwinięcie sprawności komunikowania się w języku obcym, czytania i pisania.</p>			
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Zajęcia będą uzupełnieniem podstawy programowej nauczania języka angielskiego w danej klasie. Uczniowie poprzez gry i zabawy z wykorzystaniem TIK będą w aktywny sposób poszerzać swoje wiadomości</p>			
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Praca indywidualna, praca w grupie, drama, zajęcia z użyciem TIK</p>			
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Uczniowie podniosą poziom swojej wiedzy, rozwiną sprawności językowe tj.: słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie. Wyrobią pozytywne nastawienie do nauki języków obcych oraz będą umieli wykorzystać TIK do nauki języków obcych.</p>			
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Test sprawności językowych na początek i koniec zajęć. Aktywniejsze uczestnictwo uczniów na zajęciach.</p>			
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Metody uczenia się z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, programów multimedialnych, aplikacji do nauki czy gier dydaktycznych</p>			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.10.24 do 31.05.25 01.10.25 do 31.05.26
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 h w tygodniu przez okres 2 lat w w/w przedziale czasowym
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60 h

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Programuj i projektuj razem z nami – koło informatyczne</i>			
UCZESTNICZY			
Liczba uczestników razem:	Max 6	w tym dziewczynki:	2
Liczba grup zajęciowych:	1 grupa		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	6		
Wiek uczestników:	10-13 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki: 0		Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2</i>	Dziewczynki: 0		Chłopcy: 0

<i>rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>			
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki: 2		Chłopcy: 4
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Obserwacje lekcji informatyki w różnych klasach oraz zainteresowanie uczniów tematyką zainspirowały mnie do napisania programu, który będzie można zrealizować w szkole.</p>		
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Rozmowy z uczniami i rodzicami oraz obserwacja uczniów na lekcji informatyki.</p>		
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ			
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauka konstruowania robotów, 2. poszerzenie wiedzy z robotyki i programowania, 3. samodzielne składanie robotów, 4. nauka planowania i podejmowania decyzji, 5. ocenianie możliwości i konsekwencji swoich działań, 6. rozwijanie umiejętności w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji, 7. rozwijanie wyobraźni poprzez projektowanie. 		
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. projektowanie i drukowanie 3D, 2. zapoznanie się z programem Tinkercad, 3. składanie robota poruszającego się na kołach, 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. zapoznanie się ze sposobem programowania robota, 5. zapoznanie z programem Scratch, 6. rozbudowywanie robotów poprzez dodawanie czujników, 7. wykorzystanie okularów VR.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	<ol style="list-style-type: none"> 1. praca indywidualna, 2. praca w grupach, 3. praca z komputerem, 4. burza mózgów, 5. wyszukiwanie pomocnych informacji na stronach www, 6. praca w środowisku programowania, 7. praca w środowisku projektowania, 8. sterowanie robotem, 9. praca z telefonem, 10. praca z okularami vr.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	<ol style="list-style-type: none"> 1. zachęcanie i zmotywowanie do analitycznego myślenia, 2. rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, 3. pokazanie alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu, 4. wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, 5. wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły, 6. podniesienie jakości pracy uczniów.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, • oceny z pracy na lekcji, • analiza frekwencji, • monitorowanie ocen semestralnych i rocznych, • Śledzenie wyników osiągniętych na zajęciach informatyki.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz	<ul style="list-style-type: none"> • komputer, • telefon,

innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	<ul style="list-style-type: none"> • roboty, • drukarka 3D, • okulary VR, • odpowiednie oprogramowanie.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	nie
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024- maj2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata.</i> <i>Należy opisać.</i>	1h w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	40 h

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Kuźnia pomysłów</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	7	w tym dziewczynki:	5
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	7		
Wiek uczestników:	9 -11		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	5	Chłopcy:	2
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Rozmowami przeprowadzonymi wśród uczniów. Zainteresowaniem i zdolnościami plastycznymi i manualnymi. Zagospodarowaniem czasu wolnego. Występuje u uczniów słaba zdolność manualna oraz niska świadomość dzieci, że mogą więcej i potrafią to zrobić”</p> <p>Niektórzy uczniowie nie potrafią wyrazić słowami tego co czują ,a poprzez sztukę we wszystkich dostępnych formach mogą wykazać to co ukryte i niedostępne.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Obserwacje</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw twórczych i rozwijanie myślenia kreatywnego. - wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości. - uczenie się spędzania czasu wolnego w sposób twórczy. 			
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Przy wyborze zajęć kierowałam się zainteresowaniem uczniów jak również spędzeniem czasu wolnego w sposób twórczy. Dać szansę uczniom mającym trudności w nauce , aby mogły się wykazać i uwierzyć, że mają talent w innych dziedzinach. Przedstawione zajęcia poprzez swoją różnorodność(malowanie, wycinanie, lepienie, haftowanie, projektowanie, składanie, klejenie) poprawią sprawność manualną. Tematyka wykonywanych na zajęciach prac będzie ułożona z uwzględnieniem świąt , pór roku</p>			

	<p>oraz zainteresowań uczniów.</p> <p>Zostaną wykonane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piaskowe obrazki - „Nitką malowane”- prace zużyciem nici, kordonków, wełny i farby - Orgiami płaskie i przestrzenne. - Kartki świąteczne, ozdoby choinkowe, stroiki - Różne kompozycje z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych. - Projektowanie i wykonanie biżuterii - Rzeźby z plasteliny i modeliny - Haft diamentowy i krzyżykowy - Bombki wykonane z nici szydełkiem - Kompozycje kwiatowe z bibuły - Drzewa w czterech porach roku- collage - Kartki walentynkowe - QUILLING - Obrazki metodą de coupage - „ Łapacze snów”- talerzyki papierowe, koraliki, piórka
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Forma indywidualna i grupowa</p> <p>Metody: metoda swobodnej ekspresji, metoda zadań inspirujących.</p> <p>Metoda zajęć plenerowa. Wycieczki np.; galeria sztuki</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Zrealizują różnorodne pomysły artystyczne.</p> <p>Uczniowie samodzielnie potrafią wykonać, zaprojektować prace. Wzrośnie świadomość we własne możliwości. Przygotują upominki na różne okazje. Dostrzegą walory estetyczne i będą je stosować w pracy. Będą współpracować w grupie i będą tolerancyjni wobec innych. Przygotują dekoracje na uroczystości i przedstawienia. Udział w zajęciach pozwoli na wyzwolenie drzemiącego w uczniach potencjału, wskaże im drogi i sposoby dalszego poszerzenia zainteresowań i zdolności.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy</p>	<p>Wystawa prac wykonanych przez uczniów,</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	konkurs plastyczny. Zamieszczenie prac na stronie szkoły i gminy.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Internet, prezentacje multimedialne, komunikatory, monitor interaktywny.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak- filmy instruktażowe np. jak wykonać haft diamentowy i krzyżykowy, wirtualne wizyty po galeriach i muzeach.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	09. 2024r. – 06.2026 roku.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia odbywać się będą 2h co dwa tygodnie przez dwa lata.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60h.

II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE, W CELU WYRÓWNYWANIU DYSPROPORCJI EDUKACYJNYCH W TRAKCIE PROCESU KSZTAŁCENIA ORAZ W REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZYCH UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI W SPEŁNIANIU WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA DANEGO ETAPU EDUKACYJNEGO

TYTUŁ ZAJĘĆ						
„Lubimy matematykę”- zajęcia wyrównawcze.						
UCZESTNICZY						
Liczba uczestników	4	w tym dziewczynki:	1			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

razem:						
Liczba grup zajęciowych:	1					
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	4					
Wiek uczestników:	9 - 10					
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0		
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0		
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	3		

<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Zajęcia kierowane są do uczniów, którzy mają trudności z nauką pojęć matematycznych, obliczeniami matematycznymi, samodzielnym rozwiązywaniem zadań z treścią, pracują w wolnym tempie oraz mają małą motywację do nauki.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Obserwacje, wywiady.</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Głównym celem zajęć jest :</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie braków , powtarzanie i utrwalanie wiadomości, • wdrażanie uczniów do posługiwania się 			

	<p>zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w życiu codziennym.</p>			
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>1.Utrwalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 różnymi sposobami: 2. Mnożenie i dzielenie w zakresie 100: 3. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000: 4. Wiadomości praktyczne: obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe, mierzenie długości, odczytywanie temperatury 5.Geometria.</p>			
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ćwiczeniowa, - podająca, - problemowa: rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności, - aktywizująca- poprzez stosowanie gier dydaktycznych, programów komputerowych, - słowna, -gry i zabawy dydaktyczne , - krzyżówki,rebussy,zagadki ,łamigłówki. <p>Formy pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stopniowanie trudności, 			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p>przechodząc od najprostszych zadań do nieco trudniejszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobieranie do indywidualnych potrzeb ucznia zadań, - indywidualne i zespołowe rozwiązywanie zadań 			
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Uczniowie dzięki zajęciom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównają braki edukacyjne w zakresie realizowanych treści, - lepiej przyswoją bieżący materiał, - zwiększą aktywność na lekcjach matematyki, - podwyższą oceny ze sprawdzianów, - uzyskają sprawność w rachunku pamięciowym. - wdrożą się do samodzielnej i systematycznej pracy 			
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Ocena efektów zajęć będzie polegała na stałym obserwowaniu przebiegu i efektów pracy każdego ucznia, stopniowaniu trudności zadań i systematyczności.</p>			
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Tablica interaktywna oraz programy multimedialne doskonalące umiejętności matematyczne.</p>			
<p>Czy przewidujecie</p>	<p>Tak przewiduję korzystanie z</p>			

korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	zasobów ZPE . Będą to e-materiały przeznaczone do nauki matematyki i do samodzielnej pracy ucznia.			
ORGANIZACJA ZAJĘĆ				
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Od 10. 2024 r - 05.2026 r			
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 godzina w tygodniu			
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	40			

Zajęcia wyrównawcze z matematyki

„ Mistrz liczenia”

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	6	w tym dziewczynki:	3	
Liczba grup zajęciowych:	1			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	6			
Wiek uczestników:	10 i 11lat			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	3	Chłopcy:	3
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Uczniowie mają trudności w uczeniu się matematyki. Nie radzą sobie z zapamiętaniem tabliczki mnożenia. Mają trudności w obliczeniach pamięciowych. Popołniają liczne błędy rachunkowe. Mają trudności w rozumieniu zadań tekstowych, Analiza czytanego tekstu jest na niskim poziomie. Uczniowie na tle klasy prezentują niski poziom uczenia się.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Obserwacje uczniów, wywiady wśród nauczycieli i rodziców			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Rozwijanie umiejętności wykonywania operacji rachunkowych na liczbach w pamięci, sposobem pisemnym, jak i przy pomocy kalkulatora.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Uczniowie będą ćwiczyć tabliczkę mnożenia.			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Poznają różne metody szybkiego liczenia. Będą ćwiczyć działania pisemne. Wykorzystają kalkulator do rozwiązywania zadań.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania takich jak gry, zabawy dydaktyczne, ćwiczenia interaktywne.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Efektom będzie: uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu liczenia, usprawnienie technik szybkiego liczenia, poprawa koncentracji, usprawnią refleks w liczeniu, wdrożenie do systematycznej i samodzielnej pracy,
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Obserwacja zaangażowania uczniów w poszczególne działania; Samoocena uczniów – ankieta.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	różne odmiany dyskusji, gry dydaktyczne, gry interaktywne, multibooki, filmy edukacyjne.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024 – maj 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 godzina w tygodniu

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	50 godzin
---	-----------

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Pokonujemy trudności ,dążymy do doskonałości</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	5	w tym dziewczynki:	2
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	5		
Wiek uczestników:			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	2	Chłopcy: 3
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Dzieci, które mają być objęte programem zajęć wyrównawczych mają problemy z czytaniem we właściwym tempie, rozumieniem samodzielnie przeczytanego tekstu, stosowaniem zasad ortograficznych i samodzielnym tworzeniem różnych form wypowiedzi pisemnej. Na lekcjach pracują w wolnym tempie i mają kłopoty z opanowaniem materiału z zajęć.		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE	Grupa dzieci z problemami w zakresie języka		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>polskiego została wyłoniona na podstawie codziennej obserwacji na lekcjach, diagnozy przedmiotowej, wywiadów z rodzicami i z uczniami oraz po analizie prac uczniów.</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>Celem zajęć wyrównawczych jest systematyczne podnoszenie sprawności językowej uczniów, aby mogli swobodnie i skutecznie posługiwać się językiem ojczystym w mowie i w piśmie.</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Ogólny zakres tematyczny zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utrwalanie zasad ortografii i interpunkcji; -tworzenie różnych form wypowiedzi pisemnej; -doskonalenie techniki czytania; -bogacenie słownictwa; -doskonalenie umiejętności starannego pisania z zachowaniem reguł gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Formy: indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Metody: praca z tekstem, ćwiczenia redakcyjne, gry dydaktyczne, metody aktywizujące, mapy myśli, lapbooki, turnieje gramatyczne, układanki ortograficzne, praca ze słownikiem, kapelusze myślowe, gry lekturowe.</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Przewidywane osiągnięcia uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumieją czytany tekst, umieją odpowiedzieć na pytania dotyczące treści utworu literackiego; -dostrzegają błędy we własnych wypowiedziach pisemnych i potrafią je poprawić, wykorzystując do tego celu słowniki ortograficzny, języka polskiego, synonimów; -swobodnie wypowiadają się na temat postaci literackich; - potrafią tworzyć poprawne i przejrzyste komunikaty językowe, dobierając środki

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p>funkcjonalne dla celu wypowiedzi;</p> <p>-samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela redagują wypowiedzi pisemne przewidziane w podstawie programowej.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Do oceny efektów przeprowadzonych zajęć posłużą:</p> <p>-pozytywne oceny ze sprawdzianów, testów i dyktand;</p> <p>-przyrost wiedzy-wyniki diagnoz semestralnych;</p> <p>-pozytywne oceny z wypracowań.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Ćwiczenia interaktywne, platformy edukacyjne, prezentacje multimedialne.</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>Zamierzam korzystać z zasobów ZPE - ćwiczenia interaktywne polecane przez platformę.</p>
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
<p>Okres trwania zajęć:</p> <p><i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>09.2024 r.- 06.2026 r.</p>
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć:</p> <p><i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	<p>Jedna godzina zajęć co dwa tygodnie.</p>
<p>Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:</p>	<p>20 godzin zajęć na rok, w ciągu dwóch lat- 40 godzin zajęć.</p>

IV. ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

TYTUŁ ZAJĘĆ <i>(tytuł powinien być krótki)</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:		w tym dziewczynki:	
Liczba grup zajęciowych:			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:		Chłopcy:
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:		Chłopcy:
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:		Chłopcy:
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	

V. ZAJĘCIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE (NP. W ZAKRESIE PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY CZY ZABURZENIOM PSYCHICZNYM)

Zmieniajmy świat razem: Warsztaty przeciwdziałania przemocy				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	16	w tym dziewczynki:	8	
Liczba grup zajęciowych:	4			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	4			
Wiek uczestników:	8-10			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	8	Chłopcy:	8
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Kierowałam się faktem, iż ucząc dzieci o negatywnych skutkach przemocy, można przeciwdziałać prześladowaniom i agresji w szkole, tworząc bardziej przyjazne i bezpieczne środowisko. Problem danej grupy polega na tym, iż zdarza się, że naruszane są zasady wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami. Ważne jest by uczniowie praktykowali umiejętności takie jak: zarządzanie emocjami, umiejętność rozumienia konsekwencji, asertywność, umiejętność komunikacji, kontrola impulsów itp.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje,</i>	Prowadzenie obserwacji, wywiady z nauczycielami, wywiady z rodzicami, poprzez prowadzone zajęcia z grupą			

<i>ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	<p>Zapobieganie przemocy.</p> <p>Promowanie postaw i zachowań, które przeciwdziałają przemocy oraz zmniejszają ryzyko wystąpienia przemocowych sytuacji w przyszłości</p>
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<ul style="list-style-type: none"> -Czym jest przemoc -Jak ważny jest szacunek do siebie i do drugiej osoby -Rozwiązywanie konfliktów -Emocje i kontrola emocji -Sytuacje przemocowe i jak się przed nimi bronić -Budowanie przyjaźni -Różnice i tolerancja -Jakie znaczenie mają role i obowiązki w życiu ucznia -Wsparcie od dorosłych
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Karty pracy, książki i materiały edukacyjne, gry i zabawy, dyskusje, sztuka i rysunek, odgrywanie scenek, filmiki, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne,
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	<p>Uczniowie zrozumieją, czym jest przemoc, jakie są jej różne formy i jakie są jej negatywne skutki dla jednostek i społeczeństwa. Uczestnicy będą potrafić rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy i konstruktywny, używając skutecznych strategii, nauczą się jasnej i konstruktywnej komunikacji, dzięki czemu będą lepiej w stanie wyrażać swoje myśli i uczucia w sposób pozytywny, będą promować i praktykować szacunek wobec siebie i innych, niezależnie od różnic międzyludzkich. Nauczą się, gdzie szukać pomocy od dorosłych i instytucji, gdy pojawi się problem związany z przemocą lub konfliktem. Będą potrafili budować zdrowe przyjaźnie i pozytywne relacje z rówieśnikami. Rozwijać będą umiejętności kontrolowania własnych emocji w trudnych sytuacjach, co pomoże unikać impulsywnych reakcji. Będą potrafili wyrażać swoje potrzeby i granice w sposób asertywny, bez uległości ani</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	agresji. Zrozumieją, jakie są skutki przemocy i agresji dla siebie i innych oraz będą bardziej świadomi negatywnych konsekwencji takich zachowań. Zrozumieją, że zawsze mogą szukać pomocy i wsparcia od dorosłych, gdy napotkają trudności związane z przemocą lub konfliktem.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Pod koniec zajęć odbędzie się sesja pytań z zakresu omawianego materiału mająca na celu zweryfikowanie przyswojonej wiedzy z zajęć. Pomoże to, na przyszłych zajęciach zweryfikować zagadnienia, które wymagają poświęcenia większej ilości czasu.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Komputer, prezentacje multimedialne
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, filmiki i scenki dramowe.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024 – maj 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Cykl zajęć obejmuje 5 miesięcy po 1 godzinie w tygodniu na grupę
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	4 grupy po 15 godzin Łącznie 60 godzin

VI. DZIAŁANIA Z ZAKRESU NAUCZANIA DWUJĘZYCZNEGO

<p>TYTUŁ ZAJĘĆ <i>(tytuł powinien być krótki)</i></p>
--

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:		w tym dziewczynki:		
Liczba grup zajęciowych:				
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:				
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:		Chłopcy:	
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:		Chłopcy:	
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:		Chłopcy:	
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>				
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>				
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć				
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć				
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel				

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

podczas zajęć?	
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	

VII. ZAJĘCIA DODATKOWE WYRÓWNUJĄCE SZANSE EDUKACYJNE UCZNIÓW W ZAKRESIE STWIERDZONYCH DEFICYTÓW

TYTUŁ ZAJĘĆ <i>(tytuł powinien być krótki)</i>
UCZESTNICZY

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Liczba uczestników razem:		w tym dziewczynki:	
Liczba grup zajęciowych:			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:		Chłopcy:
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:		Chłopcy:
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:		Chłopcy:
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>			
DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ			
Proszę opisać cel główny zajęć			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

wpłyne na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	

VIII. DZIAŁANIA W ZAKRESIE WSPARCIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

TYTUŁ ZAJĘĆ <i>(tytuł powinien być krótki)</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:		w tym dziewczynki:	
Liczba grup zajęciowych:			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych:			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:				
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:		Chłopcy:	
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:		Chłopcy:	
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:		Chłopcy:	
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>				
DOKUMENTY LUB CZYNNOCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>				
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć				
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć				
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?				
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?				

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	

IX. DORADZTWO ZAWODOWE

TYTUŁ ZAJĘĆ			
„KROK W PRZYSZŁOŚĆ”			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	10	w tym dziewczynki:	5
Liczba grup zajęciowych:	1 grupa		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o</i>	UCZESTNICY		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<i>kształceniu specjalnym)</i>	Liczba uczestników razem:	10	w tym dziewczynki:		5
	Liczba grup zajęciowych:	1			
	Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	10			
	Wiek uczestników:	11-14 lat			
	Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
	Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
	Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o	Dziewczynki:	3	Chłopcy:	3

	<p>PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:</p>			
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Uczniowie obszaru wiejskiego mają mniej odwagi i umiejętności do planowania swojej ścieżki zawodowej.</p> <p>Spora część rodziców dzieci nie pracuje, przez co w domu młodzi ludzie nie mają możliwości nabywać cech przedsiębiorczych. Duża odległość od wielkich miast ogranicza ich możliwości poznawania tajników oszczędzania, zasad funkcjonowania przedsiębiorstw oraz rynku pracy.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Dokumentacja pedagoga, psychologa i wychowawcy, rozmowy z rodzicami i nauczycielami.</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
<p>Proszę opisać cel</p>	<p>Nabycie postaw</p>			

	główny zajęć	przedsiębiorczych, umiejętności oszczędzania i planowania własnej ścieżki zawodowej, umiejętności wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnych z własnymi predyspozycjami i umiejętnościami.
	Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1.Oszczędzanie od najmłodszych lat. 2.System edukacyjny w Polsce, a moje predyspozycje. 3.Zawody przyszłości. 4.Jak prowadzić działalność gospodarcza? 5.Młodociany pracownik. 6.Bank- przyjaciel czy niebezpieczeństwo? 7.Wycieczka zawodoznawcza do zakładu produkcyjnego z Regionu. 8.Małe manufaktury. 9.Wolontariat- krokiem w przyszłość. 10.Przedsiębiorczość- mogę się tego nauczyć? 11.Spotkania z przedsiębiorcami lokalnymi.
	Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Wycieczki zawodoznawcze, warsztaty, spotkania z przedstawicielami banku.
	Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich	Uczniowie zdobędą praktyczną wiedzę na temat sposobów oszczędzania, planowania swojej drogi zawodoznawczej, cech przedsiębiorczych. Młody człowiek zostanie wyposażony w podstawową wiedzę na temat działalności gospodarczej,

	potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	możliwości na rynku pracy, własnych predyspozycji i umiejętności niezbędnych w określonych zawodach. Spowoduje to zmniejszenie dysproporcji w znajomości narzędzi finansowych pomiędzy młodzieżą miejską, a młodzieżą pochodzącą z obszarów wiejskich.
	Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Ankieta, wywiad rodzicami uczestników.
	Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Tablica multimedialna, tablet, prezentacje multimedialne, Internet, komunikatory, platformy edukacyjne, gry zawodoznawcze,
	Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	W trakcie projektu będę korzystać z zasobów ZPE z zakresu doradztwa zawodowego.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ		
	Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024r. – 30.05.2026r.
	Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h</i>	1 godzina w tygodniu

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p><i>w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	
	<p>Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:</p>	<p>60 godzin</p>

9.SZKOŁA PODSTAWOWA W ZBELUTCE**XII. I zaplecze techniczne szkoły**

Ilość sal lekcyjnych	11		
Ilość pracowni komputerowych	1		
Ilość stanowisk komputerowych na pracownię	ilość	rok	stan techniczny
	16	2018	dobry
Opis pracowni specjalistycznych			
Liczba pracowni SI	0		
Liczba pracowni Biofeedback	0		
Inne pracownie specjalistyczne, proszę podać rodzaj i przeznaczenie	0		
Proszę opisać posiadane wyposażenie ww. pracowni (np. czy posiadacie urządzenie biofeedback, urządzenie Warnkiego i inne? Czy pracownie są wystarczająco wyposażone?	0		
Liczba posiadanych monitorów interaktywnych lub tablic interaktywnych	6		
Liczba laptopów z przeznaczeniem dla nauczycieli do potrzeb prowadzenia zajęć	13		
Liczba posiadanych tabletów	3		
Liczba posiadanych dywanów interaktywnych lub ścian interaktywnych	1		
Wykaz nowoczesnego sprzętu multimedialnego niewymienionego wyżej	drukarka 3D		

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego.

II Potrzeby w zakresie realizacji zadań związane z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK podczas zajęć

Potrzeba zakupu 2 monitorów interaktywnych, tablety, kserokopiarki oraz dywanu interaktywnego dla kl. I – III, a w szczególności dla dzieci z dysfunkcjami.

xiii. III Kadre zaangażowaną w realizację projektu

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość osób z doświadczeniem w realizacji projektów finansowanych z UE	6	0	6
Ilość nauczycieli z doświadczeniem w realizacji zajęć projektowych	7	0	7

xiv. IV Problemy, które dotyczą uczniów, dydaktyki, wychowania i zarządzania szkołą

Uczniowie pochodzą z małego środowiska wiejskiego, oddalonego od dużych miast i ośrodków kultury i sportu o około 50 km. Nie mają możliwości korzystać z dóbr kultury, sztuki i rekreacji sportowej, a tym samym rozwijania zainteresowań czy niwelowania trudności w nauce poprzez uczestniczenie w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Rodzicom także brak świadomości, że dziecko poza funkcjonowaniem w domu potrzebuje nowych bodźców i doświadczeń korzystnie wpływających na jego rozwój, np. pozytywnych aspektów wyjść do kina, teatru, muzeum, na basen, widowiska sportowe, parki rozrywki, etc. Spędzanie wolnego czasu dla nich to zapewnienie dziecku łącza internetowego, gry komputerowe oraz telewizja z dostępem do wielu programów, z których dzieci korzystają często bez nadzoru rodzicielskiego. Dotyczy to coraz młodszych dzieci, co – zauważamy – źle wpływa na właściwy rozwój podstawowych technik szkolnych, tj. czytania, pisania i liczenia. Nie rozwijają także kompetencji społecznych, gdyż interakcje z rówieśnikami ograniczają do kontaktów w portalach społecznościowych, komunikatorach.
--

xv. V Ogólna charakterystyka uczniów uczęszczających obecnie do szkoły.

Typ szkoły	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich
Szkoła podstawowa	48	47	95	95
Liczba klas	8			
Klasy I-III	18	20	38	38
Klasy IV-VIII	30	27	57	57

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

DZIECI Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO				
Liczba dzieci objętych indywidualnym nauczaniem na podstawie orzeczenia	0	w tym dziewczynki:	0	
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:	6	w tym dziewczynki:	1	
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na:				
niepełnosprawność sprzężoną	2	w tym dziewczynki:	0	
autyzm lub Zespół Aspergera	1	w tym dziewczynki:	0	
niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	5	w tym dziewczynki:	1	
niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	w tym dziewczynki:	0	
słabe słyszenie	0	w tym dziewczynki:	0	
słabowidzenie	0	w tym dziewczynki:	0	
niepełnosprawność ruchową w tym afazję	2	w tym dziewczynki:	0	
DZIECI OBJĘTE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ				
Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	17	w tym dziewczynki:	4	
Wynikające z:	z niepełnosprawności;	6	w tym dziewczynki:	1
	z niedostosowania społecznego;	0	w tym dziewczynki:	0
	z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;	0	w tym dziewczynki:	0
	z zaburzeń zachowania lub emocji;	0	w tym dziewczynki:	0
	ze szczególnych uzdolnień;	0	w tym	0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

			dziewczynki:	
	ze specyficznych trudności w uczeniu się;	0	w tym dziewczynki:	0
	z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;	0	w tym dziewczynki:	0
	z choroby przewlekłej;	0	w tym dziewczynki:	0
	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	0	w tym dziewczynki:	0
	z niepowodzeń edukacyjnych;	8	w tym dziewczynki:	2
	z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;	4	w tym dziewczynki:	1
	trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.	0	w tym dziewczynki:	0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
indywidualny tok nauczania	0	0	0
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	0	0
ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	0	0
wykazujący niepowodzenia edukacyjne	4	7	11
wykazujący zaniedbania środowiskowe	1	3	4
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach			
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	2	8	10
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	6	2	8
szczególnie zdolni	0	0	0
uczestnicy olimpiad/konkursów	3	1	4
finaliści olimpiad/konkursów	0	0	0
stypendia	0	0	0
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	4	7	11

Kilka zdań opisu
<p>W ostatnich latach obserwujemy zwiększającą się liczbę uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na różne niepełnosprawności. Wzrasta również liczba dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na utrzymujące się trudności w nauce i zachowaniu. Wpływ na to miała niedawna pandemia Covid 19 oraz długotrwała izolacja dzieci, zdalne nauczanie, brak kontroli dzieci przez rodziców pracujących w tym czasie. Uczniowie często nie uczestniczyli w zajęciach zdalnych, co pogłębiło ich trudności w nauce, zaległości w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych. Spowodowało to także zaburzenia w sferze emocjonalnej, motywacyjnej i społecznej u uczniów. Do szkoły uczęszczają dzieci uzdolnione w różnych dziedzinach, chętnie uczestniczą w życiu szkoły, występują w akademiach, konkursach organizowanych na terenie placówki i na poziomie gminnym, powiatowym.</p>

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	0	1	1
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	0	0	0
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru	0	0	0

xvi. VI Ogólna charakterystyka kadry nauczycielskiej

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	15	2	17
Ilość nauczycieli dyplomowanych	10	2	12
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	9	2	11
Pedagog	2	0	2
Psycholog	1	0	1
Doradca zawodowy	0	1	1
Liczba nauczycieli posiadających ukończone studia z zakresu edukacji włączającej	0	0	0
Liczba nauczycieli zukończonymi szkoleniami z obsługi urządzeń TIK oraz nowoczesnych narzędzi multimedialnych	12	2	14
Ilość nauczycieli z ukończonymi szkoleniami podnoszącymi kompetencje w zakresie innym niż TIK	15	2	17
Uwagi			

xvii.VII Ogólna charakterystyka kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu
<p>W skład kadry pedagogicznej wchodzi nauczyciele z doświadczeniem i odpowiednimi kwalifikacjami. Angażują się w życie szkoły, rozwiązywanie problemów swoich podopiecznych. Wymieniają się doświadczeniami, udzielają cennych rad nauczycielom wchodzącym do zawodu. Efektywnie współpracują z rodzicami na rzecz poprawy sytuacji dzieci. Biorą udział w licznych kursach doskonalących, studiach podyplomowych i szkoleniach online, które sami sobie finansują. Są dyspozycyjni i otwarci. Stanowią niejednokrotnie jedyny łącznik dzieci ze światem zewnętrznym, informując ich o różnych ciekawostkach, nowościach z zakresu życia kulturalnego czy nowinkach technicznych. Mobilizują ich do odkrywania świata i wychodzenia poza utarte szablony.</p>

VIII Problemy w zakresie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej oraz potrzeby w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

Kilka zdań opisu

W kadrze brakuje osób z wykształceniem z zakresu edukacji włączającej, tańca i rytmiki, edukacji sensorycznej oraz doradztwa zawodowego – obecnie zatrudniony nauczyciel w wymiarze 0,6 etatu – 20 godzin rocznie. Bolączką są niewątpliwie wysokie koszty studiów podyplomowych, kursów, warsztatów.

FORMY WSPARCIA DLA UCZNIÓW

Wsparcie uczniów szkół podstawowych m. in. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (upowszechnianie modelu np. Przestrzeń dostępnej szkoły lub wspieranie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego).

TYTUŁ ZAJĘĆ				
<i>Barwne inspiracje</i>				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	5	
Liczba grup zajęciowych:	1			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	8			
Wiek uczestników:	10-13			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	1 niep lekk	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-	Dziewczynki:	5	Chłopcy:	2

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:				
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Wywiadem przeprowadzonym wśród uczniów. Zainteresowaniem i zdolnościami plastycznymi. Zagospodarowaniem czasu wolnego. Występuje u uczniów słaba zdolność manualna oraz niska świadomość dzieci, że mogą więcej i potrafią to zrobić”</p> <p>Niektórzy uczniowie nie potrafią wyrazić słowami tego co czują ,a więc sztuka we wszystkich dostępnych formach da im możliwość wykazania tego co ukryte i niedostępne.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Obserwacje, ankiety wśród rodziców wywiady z nauczycielami</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw twórczych i rozwijanie myślenia kreatywnego. - wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości. - uczenie się spędzania czasu wolnego w sposób twórczy. 			
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Przy wyborze zajęć kierowałam się zainteresowaniem uczniów jak również spędzeniem czasu wolnego w sposób twórczy. Dać szansę uczniom mającym trudności w nauce , aby mogły się wykazać i uwierzyć, że mają talent w innych dziedzinach.</p> <p>Przedstawione zajęcia poprzez swoją różnorodność(malowanie, wycinanie, lepienie, haftowanie, projektowanie, składanie, klejenie) poprawią sprawność manualną. Na podstawie kilkuletniej pracy z uczniami zaobserwowałam duże zainteresowanie tego typu zajęciami.</p> <p>Tematyka wykonywanych na zajęciach prac będzie ułożona z uwzględnieniem świąt , pór roku oraz zainteresowań uczniów.</p> <p>Zostaną wykonane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piaskowe obrazki - „Nitką malowane”- prace zużyciem nici 			

	<p>,wełny i farby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orgiami płaski i przestrzenne. - Kartki świąteczne, ozdoby choinkowe, stroiki - Różne kompozycje z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych. - Projektowanie i wykonanie biżuterii - Rzeźby z plasteliny i modeliny - Haft diamentowy i krzyżykowy - Bombki wykonane z nici szydełkiem - Kompozycje kwiatowe z bibuły - Drzewa w czterech porach roku- collage - Kartki walentynkowe - QUILLING - Obrazki metodą de coupage - „Łapacze snów”- talerzyki papierowe, koraliki, piórka
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Forma indywidualna i grupowa</p> <p>Metody: metoda swobodnej ekspresji, metoda zadań inspirujących.</p> <p>Metoda zajęć plenerowa. Wycieczki np.; galeria sztuki</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Zrealizują różnorodne pomysły artystyczne.</p> <p>Uczniowie samodzielnie potrafią wykonać zaprojektować prace Wzrośnie świadomość we własne możliwości. Przygotują upominki na różne okazje. Dostrzegą walory estetyczne i będą je stosować w pracy. Będą współpracować w grupie i będą tolerancyjni wobec innych. Przygotują dekoracje na uroczystości i przedstawienia. Udział w zajęciach pozwoli na wyzwolenie drzemiącego w uczniach potencjału, wskaże im drogi i sposoby dalszego poszerzenia zainteresowań i zdolności.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Wystawa prac wykonanych przez uczniów, konkurs plastyczny. Zamieszczenie prac na stronie szkoły i gminy.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Internet, prezentacje multimedialne, komunikatory, monitor interaktywny</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak- filmy instruktażowe np. jak wykonać haft diamentowy i krzyżykowy, wirtualne wizyty po galeriach i muzeach świata.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	od września 2024 roku do czerwca 2026 roku.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia odbywać się będą 2h co dwa tygodnie przez dwa lata.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60h.

TYTUŁ ZAJĘĆ			
COŚ Z NICZEGO			
UCZESTNICZY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	8		
Wiek uczestników:	8-9		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki: 0		Chłopcy: 1- niep w stopniu lekkim

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki: 0		Chłopcy: 0	
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:		Chłopcy:	
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Zainteresowanie dzieci zajęciami plastyczno-technicznymi na których można zrobić „coś z niczego”, wykorzystanie czasu wolnego. Uczniowie posiadają słabość manualną, brak kreatywności, nie wiedzą co można robić z surowcami wtórnymi.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Obserwacje, wystawy prac, ankiety przeprowadzone wśród rodziców.			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Celem zajęć jest recykling i wyrabianie u dzieci ekologicznej postawy wobec świata.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Wykorzystanie surowców wtórnych takich jak: plastikowe butelki, słoiki, opakowania tekturowe, płyty-malowanie, obklejanie ozdabianie.			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Forma: indywidualna, grupowa Metody: pokaz, pogadanka, gry i zabawy, zbiórka surowców wtórnych, wycieczka, film.			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Uczeń będzie wiedział czym zajmuje się ekologia, będzie miał nawyk zbierania surowców wtórnych i segregacji śmieci, będzie wiedział co to jest recykling, rozwinię swoją kreatywność w stosunku do tych surowców, rozwinię swoje zainteresowania i zdolności plastyczne.			
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki	Wystawa prac wykonanych przez uczniów, konkurs plastyczny.			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

dokument potwierdzi osiągnięte efekty?				
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Internet, prezentacje multimedialne, komunikatory, monitor interaktywny.			
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak			
ORGANIZACJA ZAJĘĆ				
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	od września 2024 roku do czerwca 2026 roku.			
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia odbywać się będą 1godzina w tygodniu przez dwa lata.			
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60 godzin			
TYTUŁ ZAJĘĆ				
<i>Szkolna Liga Badmintona</i>				
UCZESTNICY				
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	4	
Liczba grup zajęciowych:	1			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>				
Wiek uczestników:	11			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

niepełnosprawności:				
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	4	Chłopcy:	3
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Zainteresowanie tą dziedziną sportu dzieci, mało liczebne oddziały, co wyklucza gry zespołowe.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Obserwacje, ankiety wśród uczniów			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Promowanie badmintonu jako sportu dla wszystkich.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Badminton – poznanie techniki gry i taktyki – na dalszym etapie zajęć.			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Forma gier i zabaw, fragmentów gry i gry szkolnej. Metoda analityczna i syntetyczna.			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Poprawa stanu zdrowia i sprawności fizycznej. Upowszechnianie postaw sportowych, społecznych i prozdrowotnych, poprawa motoryczności, przeciwdziałanie agresji i innych patologii wśród dzieci i młodzieży.			
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Sparingi międzyszkolne.			
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz	Internet, prezentacje multimedialne, monitor			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	interaktywny
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak – filmy instruktażowe
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	od września 2024 roku do czerwca 2026 roku.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia odbywać się będą 1h w tygodniu przez dwa lata.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60h

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Coolturalni.pl</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	8		
Wiek uczestników:	10 – 13 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	4	Chłopcy:	4
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Grupa została wybrana na podstawie obserwacji oraz wywiadu z dziećmi i ich wychowawcami. Dzieci pochodzą z małych wiejskich ośrodków, w których brakuje dostępu do kultury wysokiej oraz popularnej (kino, teatr, filharmonia, muzeum, etc.). Nie mają też okazji do dyskusowania na temat obejrzanych spektakli, przeczytanych utworów spoza listy lektur obowiązkowych; prezentowania swoich przemyśleń i spostrzeżeń na forum grupy.</p> <p>Program przeznaczony jest do realizacji w klasach IV - VI szkoły podstawowej na zajęciach dodatkowych. Dostosowany jest do wieku uczestników(10 – 13 lat), dla grupy około 8 osobowych, która spotyka się raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny lekcyjnej.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Obserwacja , wywiad z uczniami, wywiad z nauczycielami.</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	<p>- Doskonalenie umiejętności mówienia, słuchania, czytania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów kultury</p> <p>-Kształcenie umiejętności poprawnego, jasnego i ścisłego wypowiedzania się w mowie i piśmie, rozszerzenie wiadomości i umiejętności z wybranych dziedzin języka polskiego.</p>			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	<p>Moje obserwacje i doświadczenia w zakresie nauczania przedmiotu</p>			

	<p>humanistycznego zainspirowały mnie do stworzenia takiego programu, który będzie możliwy do realizacji w szkole, uwrażliwi dzieci na piękno języka ojczystego, zainteresuje nim jako narzędziem skutecznej komunikacji, wykształci poczucie odpowiedzialności za wypowiedane słowo. W trakcie zajęć będą poznawać obrazy filmowe oraz krótkie teksty z zakresu literatury dziecięcej, które wzbudzają aktywność poznawczą, kształcą umiejętności wyciągania wniosków i poprawnego komunikowania własnych poglądów (opinia, argument, przykład, wnioski). Na tej podstawie będą prowadzone zajęcia praktycznej stylistyki – tworzenia tekstów poprawnych pod względem kompozycyjnym i stylistycznym.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Mając na uwadze możliwości rozwojowe i potrzeby uczniów zostaną wykorzystane metody oparte na działaniu i obserwacji, które wzbudzają aktywność poznawczą, kształcą umiejętności wyciągania wniosków i poprawnego komunikowania własnych poglądów – opinia, argument, przykład, wnioski.</p> <p>Metoda indywidualna i grupowa. Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, magicznego dywanu, komputera z dostępem do Internetu, gier edukacyjnych, etc.</p> <p>Wyjazdy uczniów do teatru, kina, filharmonii.</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Uczniowie przede wszystkim będą swobodnie komunikować swoje spostrzeżenia ustnie lub pisemnie; będą tworzyć materiały przeznaczone do publikowania na stronie WWW placówki. Nabędą wiedzy na temat praw autorskich oraz plagiatu.</p> <p>Wykształcą w sobie nawyk sięgania po kulturę wysoką.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Publikacje prac uczniów na stronie internetowej szkoły. Prezentowanie prac uczniów na gazetce ściennej.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, magicznego dywanu, komputera z dostępem do Internetu, gry edukacyjne, aplikacje</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	angażujące do współdziałania/współtworzenia, etc.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak – ciekawe scenariusze zajęć na temat tworzenia różnych form pism użytkowych, ciekawe pomoce: filmy instruktażowe, propozycje ćwiczeń interaktywnych, kart pracy, etc.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	od września 2024 roku do czerwca 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia będą się odbywać raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny lekcyjnej.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60 godzin

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Potęga matematyki</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	8		
Wiek uczestników:	12		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

niepełnosprawności:				
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	4	Chłopcy:	4
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>„Potęga Matematyki” skierowany jest do uczniów klas IV-VIII i będzie realizowany przez cały rok szkolny 2024/2025, 2025/2026. Najważniejszym założeniem programu jest doskonalenie kompetencji matematycznych uczniów. Ma on zaciekać uczniów, pobudzić ich kreatywność i twórcze myślenie. Innowacja ta pozwoli uczniom pokazać, że w gazetce, na sklepowym paragonie, na etykiecie puszek z farbą znajduje się wiele zadań matematycznych, które zadaje nam codzienne życie. Program uświadomi uczniom, że matematyka jest użyteczna i bardzo pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów. Założeniem innowacji jest przeznaczenie w każdym dziale programowym co najmniej 3 godzin zajęć na tzw. „matematykę w zastosowaniach”, której celem jest realizacja obowiązującego w danej klasie materiału nauczania poprzez różnorodne ćwiczenia praktyczne rozwijające umiejętności wykorzystanie wiedzy do twórczego rozwiązywania problemów. Program zakłada również uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych. W programie zawarte są również konkursy, gry i zabawy matematyczne.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Analiza prac uczniów – diagnoza przedmiotowa oraz bieżące oceny, wywiad z nauczycielami.</p>			

CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Celem głównym opracowanego programu jest rozwijanie i doskonalenie kompetencji matematycznych .
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Treści programowe są dopasowane do materiału powtarzanego oraz analizowanego na lekcjach matematyki. Zajęcia dodatkowe mają pełnić rolę uzupełnienia, utrwalenia i uporządkowania wiedzy. Podczas zajęć rozwiązywane będą zadania oraz omawiane problemy o różnych poziomach trudności.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Uczniowie pracując nad osiągnięciem pożądaných postaw i celów będą korzystać z następujących metod nauczania: metody zajęć praktycznych, dyskusji, eksperymentu, burzy mózgów, metody odkrywania, giełdy pomysłów, pytań problemowych, ćwiczeń interaktywnych, gier dydaktycznych.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Ważnym elementem programu jest uczenie się uczniów od siebie nawzajem i wzajemne motywowanie się do wyjątkowej pracy podczas omawiania w grupach rozwiązywanych zadań. Bardzo ważnym założeniem niniejszego programu jest również podniesienie u uczniów poczucia własnej wartości, umacnianie wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Diagnoza przedmiotowa, analiza ocen uczniów.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, komputera z dostępem do Internetu, gry edukacyjne,
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak –filmy instruktażowe, propozycje ćwiczeń interaktywnych, kart pracy, etc.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	od września 2024 roku do czerwca 2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć:	Zajęcia będą się odbywać raz w tygodniu w

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</p> <p>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</p>	wymiarze jednej godziny lekcyjnej.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60 godzin

TYTUŁ ZAJĘĆ			
ABC życia na Ziemi			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	7	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	7		
Wiek uczestników:	10 – 14 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	0	Chłopcy: 0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	4	Chłopcy: 3
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW	Grupa została wybrana na podstawie rozmowy, wywiadu z dziećmi i ich prawnymi opiekunami oraz z wychowawcami klas. Wybór grupy został		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

<p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>poprzedzony rozmową z uczniami na temat ich zainteresowań przyrodniczych. Program przeznaczony jest do realizacji w klasach IV - VII szkoły podstawowej na zajęciach koła biologicznego „ABC życia na Ziemi”. Został dostosowany do potrzeb wiekowych uczniów.</p>
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Obserwacja , wywiad z uczniami, wywiad z rodzicami, wywiad z nauczycielami i wychowawcami.</p>
<p>CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ</p>	
<p>Proszę opisać cel główny zajęć</p>	<p>- Celem głównym zajęć jest poznanie, doskonalenie i utrwalenie wiedzy na temat życia na Ziemi.</p> <p>–Poznanie procesów rządzących światem ożywionym.</p>
<p>Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć</p>	<p>Zakres tematyczny zajęć podzielono na trzy bloki tematyczne dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rośliny lecznicze w życiu człowieka dawniej i dziś. 2.Mój przyjaciel ze świata zwierząt. 3. Człowiek to organizm żywy- co to znaczy?
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Obserwacje, doświadczenia, burze mózgów, metody naukowe, modele biologiczne, obserwacje mikroskopowe.</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Efektem zrealizowanych zajęć będzie podniesienie umiejętności biologicznych związanych z tworzeniem preparatów mikroskopowych, prowadzeniem obserwacji biologicznych. Efektem jest umiejętność zrozumienia zjawisk i procesów rządzących światem ożywionym. Wynikiem działań w ramach koła będzie nauka wykonania modeli biologicznych i zielnika roślin leczniczych.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Publikacje prac uczniów na stronie internetowej szkoły oraz wystawka prac na korytarzu i w pracowni.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz</p>	<p>Tablet, laptop, filmy edukacyjne, prezentacje,</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	mikroskop optyczny.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak –zajęcia na temat tworzenia różnych form życia, ciekawe pomoce: filmy biologiczne, przyrodnicze, propozycje ćwiczeń interaktywnych, kart pracy, atlasy.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024 – czerwiec2026
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę.Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	Zajęcia będą się odbywać raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny lekcyjnej.
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60 godzin

II. ZAJĘCIA DODATKOWE DLA UCZNIÓW, W TYM, W ZAKRESIE ZIELONYCH KOMPETENCJI I WIEDZY O KLIMACIE ORAZ HIGIENY CYFROWEJ

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Jestem strażnikiem przyrody			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	7	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	7		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Wiek uczestników:	10-13			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	4	Chłopcy:	1
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Grupa została wybrana na podstawie aktywności dzieci w zajęciach ekologicznych.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Obserwacja dziecka oraz ankieta zorganizowana wśród uczniów.			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Wzrost świadomości ekologicznej aby zmniejszyć ilość wytwarzanych odpadów oraz wykształcić nawyk ich segregowania.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Ekologia			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Akcje środowiskowe, konkursy ekologiczne, wycieczki.			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Potrafi segregować śmieci, zmniejsza ilość odpadów, zna zasady recyklingu.			
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument	Karta obserwacji dziecka, zaangażowanie na wycieczkach.			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

potwierdzi osiągnięte efekty?	
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Laptop, tablica interaktywna, aplikacje związane z ekologią.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak- filmy pokazowe.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024r.- czerwiec 2026r.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1 godzina tygodniowo
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60h.

III.ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Mą-dra gło-wa spraw-na rę-ka</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	5	w tym dziewczynki:	2
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	5		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Wiek uczestników:	9 - 11			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	0
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	2	Chłopcy:	3
<p>UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW</p> <p><i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i></p>	<p>Grupa została wybrana na podstawie obserwacji oraz wywiadu z wychowawcami/nauczycielami. Dokonano również analizy diagnozy przedmiotowej z zakresu umiejętności polonistycznych. Dzieci mają trudności z przyswojeniem podstawowych technik szkolnych, tj. czytania i pisania. Wynika to ze specyficznych trudności w nauce – zwłaszcza z zakresu edukacji polonistycznej.</p> <p>Program przeznaczony jest do realizacji w klasach III - V szkoły podstawowej na zajęciach dodatkowych. Dostosowany jest do wieku uczestników(9 - 11 lat) raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny lekcyjnej.</p>			
<p>DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOĞY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY</p> <p><i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i></p>	<p>Analiza prac uczniów – diagnoza przedmiotowa z zakresu edukacji polonistycznej oraz bieżące oceny, wywiad z nauczycielami.</p>			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Usprawnienie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania oraz przezwycięzenie niepowodzeń szkolnych.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem między innymi			

	<p>elementów Metody Dobrego Startu, metody 18 struktur wyrazowych, globalnego czytania i innych.</p> <p>Doskonalenie percepcji wzrokowej - materiał literopodobny i literowy, np. układanie wyrazów z liter według wzoru, dopasowywanie wyrazów do obrazków z podpisem.</p> <p>Układanie wyrazów z sylab - kartoniki z obrazkami i podpisami pociętymi według sylab.</p> <p>Doskonalenie sprawności ruchowej, np. zabawy dydaktyczne (układanie puzzli, układanie mozaiki, chusta animacyjna).</p> <p>Usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej, np. rysowanie „od ręki” linii, szlaczków, figur geometrycznych bez liniatury i w liniaturze. Tworzenie labiryntów własnego pomysłu i poszukiwanie drogi wyjścia.</p> <p>Niwelowanie trudności w czytaniu i pisaniu u uczniów z ryzykiem dysleksji, np. uzupełnianie tekstów z lukami literowymi (wpisywanie liter z trudnością ortograficzną); tekstów z lukami sylabowymi (w luki wpisuje się sylaby) lub tekstów z lukami wyrazowymi (luki uzupełnia się wyrazami ilustrowanymi za pomocą obrazków).</p> <p>W każdym obszarze ćwiczenia będą dobierane zgodnie z zasadą korekcji zaburzeń, zasadą stopniowania trudności oraz będą dostosowane do etapu, jaki uczniowie osiągnęli w opanowywaniu umiejętności czytania i pisania oraz ich możliwości percepcyjnych i ich zainteresowań.</p>
<p>Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?</p>	<p>Metody oparte na działaniu i obserwacji, które wzbudzają aktywność poznawczą dzieci. Wykorzystanie na zajęciach gier dydaktycznych, łamigłówek, krzyżówek, wykreślanek, przeskakiwanek, zgadywanek jako jeden z elementów stałej pomocy dydaktycznej. Zachęcanie do wypowiedziania</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

	<p>się i pokonywania oporu przed wypowiedzianiem.</p> <p>Stwarzanie sytuacji do swobodnych wypowiedzi dzieci i wysłuchiwanie ich. Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, tabletu, magicznego dywanu, komputera z dostępem do Internetu, gry edukacyjne, karty pracy etc.</p>
<p>Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?</p>	<p>Uczniowie przede wszystkim usprawnią umiejętność czytania w aspekcie: techniki, tempa, rozumienia czytanych treści.</p> <p>Usprawnią umiejętność pisania w zakresie odpowiedzialności, czujności i poprawności ortograficznej. Poprawią oceny z języka polskiego.</p>
<p>Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?</p>	<p>Prace uczniów, wywiad z rodzicami oraz nauczycielami uczniów biorących udział w zajęciach.</p>
<p>Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?</p>	<p>Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, tabletu, magicznego dywanu, komputera z dostępem do Internetu, gry edukacyjne, aplikacje angażujące do współdziałania/współtworzenia, etc.</p>
<p>Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.</p>	<p>Tak – ciekawe scenariusze zajęć, filmy instruktażowe, propozycje ćwiczeń interaktywnych, kart pracy, etc.</p>
<p>ORGANIZACJA ZAJĘĆ</p>	
<p>Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i></p>	<p>od września 2024 roku do czerwca 2026</p>
<p>Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i></p> <p><i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i></p>	<p>Zajęcia będą się odbywać raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny lekcyjnej.</p>
<p>Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone</p>	<p>60 godzin</p>

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

dla jednej grupy:	
-------------------	--

TYTUŁ ZAJĘĆ			
Uwierz w siebie			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:	8	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	8		
Wiek uczestników:	10-13		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	-	Chłopcy: -
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	1	Chłopcy: 2
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	3	Chłopcy: 2
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Dzieci wymagające wsparcia ze względu na nieśmiałość, trudności emocjonalne, adaptacyjne, społeczne, brak wiary we własne możliwości		
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Obserwacje dzieci na tle klasy, grupy wiekowej, ankiety rodziców dotyczące potrzeb dzieci		

CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Zajęcia dotyczące relacji rówieśniczych, podnoszenia własnej samooceny, poczucia sprawczości, właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, wiary we własne siły.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Zajęcia warsztatowe, grupowe, w parach ; z elementami socjoterapii i programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”; Metody aktywizujące-praca w kręgu, Elementy bajkoterapii, muzykoterapii, dramy, TUS
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Oczekiwane efekty to poprawa obrazu samego siebie, wzmocnienie wiary we własne siły, umiejętność określania i wyrażania swoich uczuć, mówienia w języku „ja”, asertywność, radzenie sobie ze stresem i przeżywaniem trudnych emocji
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Ankiety, karty pracy dzieci
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Gry edukacyjne dotyczące emocji i relacji, fragmenty filmów , zajęcia na magicznym dywanie, tablica multimedialna
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, w zakresie potrzeb zakwalifikowanych dzieci
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Wrzesień 2024r.-czerwiec 2026r.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do</i>	1h w tygodniu na grupę

<i>przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	60h

V. ZAJĘCIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE (NP. W ZAKRESIE PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY CZY ZABURZENIOM PSYCHICZNYM)

TYTUŁ ZAJĘĆ <i>(tytuł powinien być krótki)</i>			
UCZESTNICY			
Liczba uczestników razem:		w tym dziewczynki:	
Liczba grup zajęciowych:			
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>			
Wiek uczestników:			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:		Chłopcy:
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:		Chłopcy:
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:		Chłopcy:
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi</i>			

<i>problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	
DOKUMENTY LUB CZYNNOCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być</i>	

<i>prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	

VI. DZIAŁANIA Z ZAKRESU NAUCZANIA DWUJĘZYCZNEGO

TYTUŁ ZAJĘĆ			
<i>Learn and Explore (Ucz się i odkrywaj)</i>			
UCZESTNICZY			
Liczba uczestników razem:	14	w tym dziewczynki:	7
Liczba grup zajęciowych:	1		
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>	14		
Wiek uczestników:	12 lat		
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	-	Chłopcy: -
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą <i>(zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</i>	Dziewczynki:	1	Chłopcy: 1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	-	Chłopcy: -
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy</i>	Zajęcia przyczynią się do: -wzmocnienia pewności siebie, -stymulowania ogólnego rozwoju dziecka poprzez wykorzystywanie ciekawych pomocy dydaktycznych, -rozwijania i ćwiczenia pamięci,		

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?	-wzbogacenia wiedzy o świecie.
DOKUMENTY LUB CZYNNOSCI, KTÓRE POMOGŁY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY (np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)	Obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami, opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ	
Proszę opisać cel główny zajęć	Rozwijanie predyspozycji językowych i zainteresowań związanych z geografią.
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Zapoznanie z geografią krajów anglojęzycznych.
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Praca metodą CLIL-przyswajanie wiedzy z dziedziny geografii i przełożenie jej na praktyczne użycie języka angielskiego.
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	-Zajęcia przyczynią się do zwiększenia swobody w porozumiewaniu się po angielsku, -wzrośnie poziom wiedzy z zakresu geografii, -uczeń z większą swobodą będzie sięgał do źródeł anglojęzycznych w poszukiwaniu informacji, Inne efekty to: -możliwość rozwinięcia umiejętności związanych z używaniem języka, naturalne obycie z językiem angielskim, -poszerzenie słownictwa o specjalistyczne wyrażenia wykorzystywane w różnego rodzaju publikacjach i mediach o zasięgu światowym, -kształtowanie świadomości językowej, kulturowej i geograficznej, -poszerzenie perspektywy w postrzeganiu świata, -rozwijanie predyspozycji, zainteresowań, talentów w oparciu o anglojęzyczne źródła, -pozytywne postrzeganie własnych zdolności i umiejętności oraz rozwijanie pewności siebie.
Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zastały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Test sprawdzający wiedzę językową oraz geograficzną z zakresu omawianej na zajęciach tematyki.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Uczniowie będą korzystał z aplikacji dostępnych w internecie i służących do nauki geografii, np. Google Earth, GeoGuesser-let's explore the world, World Geography Games.
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Materiały zamieszczone na platformie ZPE związane z tematyką zajęć będą wykorzystywane na zasadzie odwróconej lekcji. Uczniowie zapoznają się z nimi przed zajęciami w domu lub na początku zajęć.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	Od września 2024r. do czerwca 2026r.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1h w tygodniu przez dwa lata
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	2 x20h = 40h

IX. DORADZTWO ZAWODOWE

TYTUŁ ZAJĘĆ			
„ KIM BĘDĘ “			
UCZESTNICY			
liczba uczestników razem	10	w tym dziewczynki:	4
Liczba grup zajęciowych:		1	
Liczba uczestników w grupach zajęciowych: <i>(zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o kształceniu specjalnym)</i>		10	

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Wiek uczestników:	10 - 12			
Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z podaniem rodzaju niepełnosprawności:	Dziewczynki:	0	Chłopcy:	1 niep.lek
Liczba dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wraz ze wskazaniem przyczyny objęcia pomocą (zgodnie z par. 2 ust. 2 rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dziewczynki:	1	Chłopcy:	1
Liczba dzieci nieposiadających orzeczenia o KS oraz opinii a objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ze względu na przyczyny opisane w par. 2 ust. 2 rozporządzenia o PPP, wraz ze wskazaniem przyczyny:	Dziewczynki:	3	Chłopcy:	4
UZASADNIENIE OBJĘCIA ZAJĘCIAMI WW. DZIECI. WSKAZANIE POTRZEB UCZESTNIKÓW <i>Pytania pomocnicze: czym kierowaliście się dobierając uczestników do zajęć? Z jakimi problemami się borykają i ile tych dzieci jest? Jakich umiejętności dzieciom brakuje lub są na niewystarczającym poziomie? Jak Ci uczestnicy wyglądają na tle pozostałych dzieci z przedszkola?</i>	Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, wdrażanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Dzieci pochodzą ze środowiska wiejskiego i są zagrożone dziedziczeniem biedy i nieporadnością życiową. Brakuje im samodzielności, pewności siebie i zaradności.			
DOKUMENTY LUB CZYNNOŚCI, KTÓRE POMOGLY OKREŚLIĆ GRUPĘ UCZESTNIKÓW ORAZ ICH POTRZEBY <i>(np. wywiady, karty obserwacji dziecka, obserwacje, ankiety przeprowadzane wśród rodziców itd.)</i>	Dokumentacja pedagoga, psychologa i wychowawcy, rozmowy z rodzicami i nauczycielami.			
CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ				
Proszę opisać cel główny zajęć	Nabycie praktycznej wiedzy na temat wybranych zawodów.			
Proszę opisać ogólny zakres tematyczny zajęć	Prezentacja zawodów.			
Jakie formy i metody pracy zastosuje nauczyciel podczas zajęć?	Wycieczki zawodoznawcze, warsztaty, spotkania z przedstawicielami zawodów.			
Proszę opisać efekty, które zostaną osiągnięte dzięki zrealizowanym zajęciom? Jak realizacja zajęć wpłynie na uczestników i ich potrzeby wskazane powyżej? Co uczestnik będzie potrafił po skończeniu zajęć?	Uczniowie zdobędą praktyczną wiedzę na temat wybranych zawodów oraz ścieżki edukacyjnej, która prowadzi do zawodu.			

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

Proszę wskazać na jakiej podstawie ocenicie czy założone efekty zostały osiągnięte? Jaki dokument potwierdzi osiągnięte efekty?	Ankieta.
Jakie nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne zostaną zastosowane podczas realizacji zajęć?	Tablica multimedialna, smartfon, prezentacja multimedialna, Internet, komunikatory, platformy edukacyjne,
Czy przewidujecie korzystanie z zasobów ZPE? Jeśli tak, proszę opisać w jakim zakresie.	Tak, np. korzystanie z materiałów przeznaczonych dla doradztwa zawodowego
ORGANIZACJA ZAJĘĆ	
Okres trwania zajęć: <i>Proszę wskazać zakres od -do</i>	01.09.2024r. – 30.05.2026 r.
Częstotliwość prowadzenia zajęć: <i>(np. 1h w tygodniu, 2h w tygodniu, 0,5 h w tygodniu – jeśli w ten sposób mają być zajęcia prowadzone)</i> <i>Jeśli zajęcia wymagają przeprowadzenia cyklu zajęć, proszę wskazać liczbę godzin zajęć łącznie, np. 10h na dziecko lub 10h na grupę. Niektóre zajęcia mogą zostać zaplanowane do przeprowadzenia w okresie 3 miesięcy z intensywnością 2h/tyg, inne mogą być prowadzone systematycznie przez rok lub dwa lata. Należy opisać.</i>	1h w tygodniu
Łączna liczba zajęć, które zostaną przeprowadzone dla jednej grupy:	2x 30h= 60h

FORMY WSPARCIA DLA NAUCZYCIELI

I. KURSY I/LUB SZKOLENIA PODNOSZĄCE KWALIFIKACJE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

DOSKONALENIE KADRY	
Opis doskonalenia (rodzaj, nazwa, lokalizacja)	Szkolenie: Innowacje pedagogiczne w szkole /przedszkolu – od pomysłu do realizacji
Uzasadnienie odbycia doskonalenia w powiązaniu z realizowanymi zajęciami. W jaki	Udział w szkoleniu poprawi jakość prowadzonych zajęć, nauczyciele wprowadzą nowe metody nauczania, zajęcia

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

sposób ww. doskonalenie nauczycieli wpłynie pozytywnie na realizowane zajęcia?		staną się ciekawsze i twórcze.	
Przybliżony termin odbycia doskonalenia		Październik 2024r.	
Link do strony www z opisem doskonalenia		a-z.edu.pl szkolenie rad pedagogicznych online	
Uzyskany certyfikat		Zaświadczenie	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w kursie/szkoleniu:			
Kobiety	Mężczyźni	Razem	
15	0	15	
Cena za osobę brutto - 140 zł		2100 zł	

DOSKONALENIE KADRY			
Opis doskonalenia (rodzaj, nazwa, lokalizacja)		Szkolenie: Nowoczesne technologie w codziennej pracy. Sztuczna inteligencja w edukacji- nowe horyzonty nauczania	
Uzasadnienie odbycia doskonalenia w powiązaniu z realizowanymi zajęciami. W jaki sposób ww. doskonalenie nauczycieli wpłynie pozytywnie na realizowane zajęcia?		Nauczyciele w pełni i we właściwy sposób wykorzystają TIK	
Przybliżony termin odbycia doskonalenia		Grudzień 2024r.	
Link do strony www z opisem doskonalenia		a-z.edu.pl szkolenie rad pedagogicznych online	
Uzyskany certyfikat		Zaświadczenie	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w kursie/szkoleniu:			
Kobiety	Mężczyźni	Razem	
15	0	15	
Cena za osobę brutto - 140 zł		2100 zł	

II. STUDIA PODYPLOMOWE NAUCZYCIELI

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ Z TERENU GMINY ŁAGÓW

DOSKONALENIE KADRY		
Opis doskonalenia (rodzaj, nazwa, lokalizacja)		Studia podyplomowe 3-semestry Doradztwo zawodowe - Kielce
Uzasadnienie odbycia doskonalenia w powiązaniu z realizowanymi zajęciami. W jaki sposób ww. doskonalenie nauczycieli wpłynie pozytywnie na realizowane zajęcia?		Ukończenie studiów pozwoli nauczycielom profesjonalnie prowadzić zajęcia w ramach doradztwa zawodowego oraz przygotować uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
Przybliżony termin odbycia doskonalenia		Wrzesień 2024 - styczeń 2026 r.
Link do strony www z opisem doskonalenia		Instytut Studiów Pod. ANDRAGO- CENTRUM
Uzyskany certyfikat		Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych
Liczba osób zaplanowanych do udziału w kursie/szkoleniu:		1
Kobiety	Mężczyźni	Razem
1	0	1
Cena za osobę brutto		3600